

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района «Большеучинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Я. Фалалеева»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 21.09.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы Величинская Г.Г.
Приказ № 100 от 21.09.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Волонтерский отряд «МЫ»»

Возраст детей: 13-17 лет
срок реализации: 1 год

Шумилова Жасмин Сергеевна,
Педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «МЫ»» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Большеучинская СОШ» от 1 сентября 2024 года № 182-ОД.)

1. **направленность программы** – социально-педагогическая;
2. **актуальность программы** – в Концепции модернизации Российского образования подчеркивается, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи;
3. **отличительные особенности программы** – Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на детей разного возраста. За основу взята авторская программа дополнительного образования детей "Волонтерское движение" Натальи Руди. Но данная программа ориентирована на взаимодействия, оказание безвозмездной посильной помощи, с сельскими социальными партнерами – Свято-Троицкий храм, больница, МКОУ «Большеучинская школа-интернат», МО «Большеучинское», детский сад №1, Совет ветеранов. Также учащиеся приобретут опыт социального проектирования.
4. **адресат программы** – программа адресована подросткам 13-17 лет МБОУ «Большеучинская СОШ», желающих вести активную социальную деятельность. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе 1 года обучения составляет до 25 человек.;
5. **формы обучения** - коллективная;
6. **объем программы** – 108 академических часа в год;
7. **срок освоения программы** определяется содержанием программы – Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев);
8. **режим занятий** – Занятия групп 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю, один день 2 часа с перерывами в соответствии с СанПиН, второй день – 1 час.

2.1. Цель и задачи программы:

цель – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника;

задачи –

- создать условия для саморазвития подростков через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- обучить подростков волонтерским качествам и навыкам, волонтерской культуре
- обучить технике социального проектирования
- повысить уровень социальной активности подростков через организацию и проведение акций, мероприятий, слетов.

2.2. Содержание программы:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с Уставом	4	4		Вводный контроль - методика «Образовательные потребности»
2.	Возникновение и развитие волонтерского Движения	4	1	3	
3.	Пропаганда волонтерского движения	7	1	6	
4.	Формирование здорового образа жизни	17	2	15	Информационная карта освоения учащимися образовательной программы
5.	Информационные технологии в работе волонтеров	11	4	7	
6.	Основы проведения социальных дел	12	3	9	
7.	Игровые технологии в работе волонтеров	10	2	8	
8.	Интерес к познанию и творчеству	12	4	8	
9.	Трудовая деятельность	13	1	12	
10.	Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции	15	1	14	Информационная карта освоения учащимися образовательной программы
11.	Итоговое занятие «Я доброволец = Я волонтер»	3	-	3	Тестирование, социальной акции по технологии «Хрустальная сова».
ИТОГО:		108 часов	23	85	

Содержание учебного плана

Теория. Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Устав объединения. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Вводный контроль: Методика «Образовательные потребности» (анкета)

Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (4ч)

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров.

Практика. Посвящение в волонтеры. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям). Изучение нормативно — правовых документов. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Раздел 3. Пропаганда волонтерского движения (7 часов)

Теория Способы пропаганды волонтерского движения. Знакомство с опытом волонтеров.

Практика Оформление стенда «Школьное волонтерское движение». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенгазеты «Волонтеры- это МЫ!». Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Написание отчета о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

Раздел 4. Формирование здорового образа жизни (17 часов)

Теория Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Практика Пропаганда ЗОЖ. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. «Международный день отказа от курения». Проведение акции: разработка памяток о вреде курения. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом. Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления. Подготовка к акции «Наркотикам – нет» Проведение акции. Волейбол под девизом «Спорт-это жизнь»

Промежуточная аттестация/контроль: Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров (11ч).

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн. Листовка – логическая схема составления. Технология и дизайн.

Практика: Освещение волонтерской деятельности через социальную сеть контакт. Организация и проведения районного конкурса (буклетов, рисунков, плакатов, листовок) «Я рисую мир!»

Раздел 6. Основы проведения социальных дел (12ч)

Теория: Акция. Что это такое? Как организовать? Технология подготовки и проведения акции «Хрустальная сова». Подготовка и проведение акции. Что такое проект? Чем он отличается от акции? Правила написания и реализации проекта. Организация социальных проектов и участие в них.

Участие в социальных проектах «Мамин день», «Вместе в жизнь», «Помощь ветерану» и др. Организация патронажа детей с ОВЗ.

Практика: Проведение социальных акций. Реализация социальных проектов.

Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтеров (10ч)

Теория: Понятие игры и принципы ее организации. Роль организатора. Культура речи и поведения. Принципы организации игровых программ, праздников, мероприятий, игровых переменок. Методика КТД. Анализ дела. Методика организации и проведения тематических дней, спортивных мероприятий и игр на местности.

Практика: Игровой практикум. Организация игровых праздников.

Раздел 8. Интерес к познанию и творчеству (10 ч)

Теория Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям.

Практика. «Новогодний утренник для 1-4 классов». Составление сценария «Новогодний утренник для 1-4 классов». Репетиции «Новогодний утренник для 1-4 классов». Изготовление костюмов, декораций «Новогодний утренник для 1-2 классов». «Новогодний утренник для 3-4 классов». Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Проведение кл. часов по толерантности. Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

Раздел 9. Трудовая деятельность (13 часов)

Теория Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками.

Практика . Экологическая очистка территорий села, ветеранов расчистка дорожек от снега в Свято-Троицком храме. Выращивание рассады. Выращивание рассады. Выращивание рассады. Акция «Чистое село» Акция «Аллея победы» проведение генеральной уборки в Свято-Троицком храме. Экскурсия по профориентации для обучающихся 8-9 классов. Экскурсия на предприятия села по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях. Экскурсия на предприятия села по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях. Встреча со специалистами ЦЗН г. Можги

Раздел 10. Социальный проект

Теория Учимся писать проекты. Виды проектов.

Практика Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование — это прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни.

Итоговая аттестация/контроль: Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Раздел 11. Итоговое занятие. «Я доброволец = Я волонтер» (3ч)

Аттестация/контроль: Подведение итогов года. социальной акции по технологии «Хрустальная сова». Награждение активистов. Контрольный срез знаний.

Результаты освоения программы –

- подростки будут вовлечены в общественно-значимую деятельность;
- подростки обретут навыки волонтерской деятельности
- обучающиеся научатся писать социальные проекты
- обучающиеся повысят уровень своей социальной активности

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

	1 год обучения
Комплектование групп	до 1 сентября
Дата начала и окончания учебного года	01.09.24 года -31.05.25 года
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	108
В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.	4

2.2. Условия реализации программы – база проведения занятий МБОУ «Большеучинская средняя общеобразовательная школа»; актовый зал, где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел собираются все активисты школы, где ребята могли бы встретиться, общаться в разнообразной интересной совместной деятельности.

Необходимым условием реализации программы является опосредованное взаимодействие с органами детского самоуправления школы, родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб села, предприятиями, организациями, учреждениями, представителями администрации МО «Большеучинское».

2.3. Формы аттестации – творческая работа, выставка, концерты, акции, социальный проект

2.4. Оценочные материалы – Способы определения результативности: мониторинг.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через следующие виды контроля:

- Вводный контроль: Методика «Образовательные потребности» анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов); *Приложение 1*
- Промежуточная аттестация: Информационная карта освоения учащимися образовательной программы *Приложение 2*
- Итоговая аттестация: Информационная карта освоения учащимися образовательной программы *Приложение 2*

2.5. Методические материалы – настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса – очно,
- формы организации образовательного процесса: коллективная;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, поход, праздник, представление, презентация, рейд, спектакль, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, ярмарка;
- методы обучения - словесный, наглядный практический; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания(поощрение, мотивация и др.)

1. Концентры по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа

собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодежный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.)

5. Создания проблемных ситуаций.

- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

Блок и	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний, способов	Применение тренировочных	Осознанное усвоение

		способов действий и их применение	действий и их применения	упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, задания, и т.п.
- готовые социальные проекты волонтеров
- алгоритм разработки социального проекта

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;

- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
гражданско-правовое	Декада пожилых. Помощь ветеранам пед.труда и труженикам тыла	Патриотическое воспитание	Октябрь
Нравственное и духовное воспитание	Помощь в уборке территории Свято-Троицкого храма	Развитие умения работать коллективно	Сентябрь-ноябрь
	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
	Установка Рождественского вертепа	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Январь
Интеллектуальное воспитание	«Карта добра» - всероссийский конкурс добровольчества	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области социальной активности	Сентябрь - Май
	Районные конкурсы по добровольчеству	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Март
	«Доброволец года»	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба	Апрель
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Проведение акции по профилактике употребления ПАВ	Познакомить обучающихся с правилами ведения и соблюдения ЗОЖ, формировать негативное отношение к пагубным привычкам	Ноябрь
	Проведение акций по ЗОЖ в начальной	Формирование и закрепление навыков ведения ЗОЖ	Март

	школе и детском саду		
	Всемирный день здоровья. Спортивные состязания среди объединений	Формирование здорового образа жизни	Апрель

2.7 Список литературы

Для педагога:

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Фопель Клаус, Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
4. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
5. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1993 с.
6. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании. — М.: Политиздат. 1990
7. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений
8. «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
9. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. — М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.
11. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
12. 19. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
13. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 12 1994-192с.
14. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов -на-Дону., 2000.
15. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
17. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
18. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
19. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
20. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
21. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Трошанецкой.
22. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.
23. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2008, 134с.

Для детей:

1. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

2.8. Рабочая программа педагога
Календарно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По плану	Факт.
1. Вводное занятие. Ознакомление с Уставом		4	4			
1.1.	Вводное занятие. Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности		1			
1.2.	План работы объединения на год. Устав. Форма одежды и внешний вид.		1			
3. Возникновение и развитие волонтерского Движения		4	1	3		
2.1.	История волонтерского движения, Направления деятельности волонтеров.		1			
2.2.	Посвящение в волонтеры. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться».			1		
2.3.	Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям). Изучение нормативно — правовых документов.			1		
2.4.	Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.			1		
4. Пропаганда волонтерского движения		7	1	6		
3.1.	Способы пропаганды волонтерского движения.		1			
3.2.	Знакомство с опытом волонтеров.			1		
3.3.	Оформление стенда «Школьное волонтерское движение». Сбор информации для стенда.			1		
3.4.	Подготовка материала стенгазеты «Волонтеры – это МЫ».			1		
3.5.	Выпуск стенгазеты «Волонтеры – это МЫ».			1		
3.6.	Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет.			1		

3.7.	Написание отчета о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций			1		
5. Формирование здорового образа жизни		17	2	15		
4.1.	Планирование мероприятий. Распределение обязанностей.		1			
4.2.	Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.		1			
4.3.	Пропаганда ЗОЖ			2		
4.4.	Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «В здоровом теле-здоровый дух!».			2		
4.5.	Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, о здоровом питании.			1		
4.6.	«Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения.			1		
4.7.	Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.			1		
4.8.	Всемирный день борьбы со СПИДом.			1		
4.9.	Разработка сценария агитбригады.			1		
4.10.	Разработка сценария агитбригады. Репетиции.			1		
4.11.	Выступление агитбригады в МКОУ «Большеучинская школа-интернат»			1		
4.12.	Подготовка к акции «Наркотикам – нет»			1		
4.13.	Проведение акции «Наркотикам - нет»			1		
4.14.	Волейбол под девизом «Спорт-это жизнь»			2		
5.	Информационные технологии в работе волонтеров	11	4	7		
5.1	Информационный буклет. Принципы создания и оформления.	1	1			
5.2	Информационный буклет. Технология и дизайн.	1	1			
5.3	Листовка – логическая схема составления. Технология и дизайн.	2	1	1		
5.4	Освещение волонтерской деятельности через социальную сеть контакт.	2	1	1		

5.5	Организация и проведения районного конкурса (буклетов, рисунков, плакатов, листовок) «Я рисую мир!»	3		3		
6.	Основы проведения социальных дел	14	3	11		
6.1	Акция. Что это такое? Как организовать? Технология подготовки и проведения акции «Хрустальная сова».	1	1			
6.2	Подготовка и проведение акции. Что такое проект? Чем он отличается от акции? Правила написания и реализации проекта.	1	1			
6.3	Организация социальных проектов и участие в них.	1	1			
6.4	Участие в социальном проекте «Мамин день»,	2		2		
6.5	«Вместе в жизнь»,	2		2		
6.6	«Помощь ветерану» и др.	2		2		
6.7	Организация патронажа детей с ОВЗ.	2		2		
6.8	Проведение социальных акций.	1		1		
6.9	Реализация социальных проектов.	2		2		
7.	Игровые технологии в работе волонтеров	10	2	8		
7.1	Понятие игры и принципы ее организации. Роль организатора.	1	1			
7.2	Мастер-класс «Я-ведущий»	1		1		
7.3	Культура речи и поведения.	1		1		
7.4	Принципы организации игровых программ, праздников, мероприятий, игровых переменок.	2	1	1		
7.5	Методика КТД. Анализ дела.	2		2		
7.6	Методика организации и проведения тематических дней, спортивных мероприятий и игр на местности.	2		2		
7.7	Игровой практикум. Организация игровых праздников.	1		1		
8.	Интерес к познанию и творчеству	12	4	8		
8.1	Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям.		2			
8.2.	«Новогодний утренник для 1-4 классов». Составление сценария		2			
8.3.	«Новогодний утренник для 1-4 классов». Репетиции			1		
8.4.	«Новогодний утренник для 1-4 классов». Изготовление костюмов, декораций			1		

8.5.	«Новогодний утренник для 1-2 классов».			1		
8.6.	«Новогодний утренник для 3-4 классов».			1		
8.7.	Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.			1		
8.8.	Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других.			1		
8.9.	Проведение кл.часов по толерантности в 1-7 кл			1		
8.10	Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.			1		
9. Трудовая деятельность		13	1	12		
9.1.	Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов.		1			
9.2.	Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками.			1		
9.3.	Экологическая очистка территорий села,помощь ветеранам расчистка дорожек от снега в Свято-Троицком храме			1		
9.4.	Выращивание рассады			3		
9.5.	Акция «Чистое село»			1		
9.6.	Акция «Неделя добрых дел»			1		
9.7.	проведение генеральной уборки в Свято-Троицком храме.			1		
9.8.	Экскурсия по профориентации для обучающихся 8-9 классов.			1		
9.9.	Экскурсия на предприятия села, беседы, рассказы о профессиях.			1		
9.10	Экскурсия на предприятия города по запросам учащихся, беседы, рассказы о профессиях.			1		
9.11	Встреча со специалистами ЦЗН г.Можги			1		

10. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции		15	1	14		
10.1	Учимся писать проекты. Виды проектов. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование — это прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи.		1			
10.2.	Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа			1		
10.3.	Акция «Подари книгу». Сбор и отправка книг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.			1		
10.4.	Акция «Территория добра».			1		
10.5.	Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным.			1		
10.6.	Акция «Двор». Уборка территории школы.			1		
10.7.	Организовать конкурс рисунков и плакатов «Береги природу».			1		
10.8.	Акция «Подросток — подростку». Сбор и пересылка игрушек детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.			1		
10.9.	Международный День птиц.			1		
10.10	Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу». Празднование Дня победы на площади.			1		
10.11	«След войны в нашем доме». Творческо-поисковая работа, помощь школьному музею.			1		
10.12	Ведение летописи работы волонтерской команды «Школьный калейдоскоп»			3		
	Итоговое занятие «Я доброволец = Я волонтер»	2	-	2	Тестирование, социальная акция по технологии «Хрустальная	

					сова».	
ИТОГО:		108 часов	23	85		

Приложение 1

Методика «Образовательные потребности»

Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей учащихся, занимающихся в УДОД.

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей учащихся для двух категорий: 6-11 и 12-16 лет. Если в одном коллективе занимаются учащиеся обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый учащийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Анкета для учащихся 12-16 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения
-----------------	-------	------------------------

		Полностью	Частично	Нет
узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
научиться какой-либо конкретной деятельности				
с пользой провести свободное время				
развить свои творческие способности				
найти новых друзей и общаться с ними				
заниматься с интересным педагогом				
исправить свои недостатки				
преодолеть трудности в учебе				
научиться самостоятельно приобретать новые знания				
получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
что еще				

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет _____

В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 12-16 лет:

познавательные потребности	узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень научиться какой-либо конкретной деятельности научиться самостоятельно приобретать новые знания
потребности коррекции и компенсации	с пользой провести свободное время исправить свои недостатки преодолеть трудности в учебе
коммуникативные потребности	найти новых друзей и общаться с ними заниматься с интересным педагогом
потребности эмоционального комфорта	хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке
потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества развить свои творческие способности
профориентационные потребности	получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На

основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности учащихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным учащимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.

Приложение 2

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения воспитанниками образовательной программы на основе заполнения информационной карты.

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной шкале освоение учащимися программы по следующим параметрам:

- - опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы);
- - опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);
- - опыт творческой деятельности (динамика от репродукции, имитации к созданию оригинальных самостоятельных «продуктов»);
- - опыт эмоционально-ценностных отношений (динамика в проявлении позитивных личностных качеств);
- - опыт социально-значимой деятельности (участие ребенка в детском активе группы и коллектива, учреждения, различных мероприятий социально-значимой направленности: благотворительные концерты, акции и т.д.).

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Использование информационной карты при оценке степени освоения воспитанником образовательной программы позволяет провести сравнительный анализ мнения педагога и ребенка. Для этого ребенком заполняется карта самооценки освоения образовательной программы, а педагогом – информационная карта освоения учащимися образовательной программы. Особых различий между бланком карты самооценки воспитанника и информационной картой, которую заполняет педагог, нет.

Информационная карта также может быть использована для оценивания уровня освоения каждой темы, определенного этапа программы или программы в целом. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Методика не имеет возрастных ограничений, однако, самооценку уровня освоения программы рекомендуется проводить с учащимися 12-16 лет.

Для изучения уровня освоения программы в течение года, педагогу необходимо, используя информационную карту, провести 2 контрольных среза – по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

Если по данной программе обучается сразу несколько групп детей, педагог имеет возможность провести сравнительный анализ уровня освоения программы (темы занятия) между такими группами.

Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Для повышения степени достоверности информации об уровне освоения воспитанниками образовательной программы, возможно использовать информационную карту и в работе с родителями. В этом случае информационная карта раздается родителям учащихся в конце полугодия и года.

На основе анализа информационных карт, заполненных педагогом, воспитанниками (родителями) дается общая характеристика уровня освоения программы ребенком (учебной группой).

Варианты бланков анкет

Анкета для педагога

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя воспитанника _____

Год обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Информационная карта самооценки освоения образовательной программы

Дорогой друг!

Перед тобой анкета, которая позволит тебе узнать, насколько хорошо ты усвоил образовательную программу. Для этого тебе необходимо заполнить информационную карту самооценки. При заполнении карты обязательно указывается название образовательной программы; фамилия, имя, отчество педагога, у которого ты обучаешься по программе; твой год обучения (1-й, 2-й, 3-й год). Когда анкета будет заполнена, проводится обработка данных. Заполнить такую же информационную карту ты можешь попросить своих родителей, а потом сравнить полученные результаты.

Фамилия, имя _____

Дата заполнения _____

Название программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы	Самооценка результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

После того, как педагогом заполнены информационные карты всех учащихся, выстраивается рейтинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Рейтинг может проводиться как по каждому параметру информационной карты, так и по общей сумме баллов. При этом целесообразно учитывать мнение учащихся и их родителей.