


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»
МБОУ "Большеучинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ПМК учителей гуманитарных наук
Борисова М.В. 

Протокол №3 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Александрова Л.В. 

«28» августа.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы смыслового чтения»

для обучающихся 5,6,7,9 классов

Большая Уча 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа специального учебного курса «Основы смыслового чтения» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Данная программа является составной частью основной образовательной программы МБОУ «Большеучинская СОШ» Цель программы: воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию

мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Задачи программы на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данная программа является одним из разделов образовательной программы ООО и логическим продолжением образовательной программы НОО. В ходе реализации ООП НОО при изучении всех учебных предметов выпускники начальной школы приобретут в процессе чтения первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Как часть образовательной области «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Для формирования данных умений важно овладеть следующими видами деятельности:

- Предтекстовая деятельность
- Текстовая деятельность
- Послетекстовая деятельность

Для получения обучающимися организованной информации при чтении учителю важно выработать навыки логико-смысловой структуры текста, представляющей собой 6 групп:

1. Понятие и его определение
 - «Аналогия. Графический организатор»
 - «Бортовой журнал»
 - «Возможные предложения текста»
 - «Карта осмысления содержания текста»
 - «Классификация информации»
 - «Магнитная карточка текста»
 - «Мозговой штурм»

- «Межпредметные связи текста»
- «Обсуждение текста в парах»
- «Обзор словаря»
- «Организатор ведения записей»
- «Пирамида»
- «Расшифровка текста»
- «Создание представления»
- «Словарное дерево»
- «Шаблоны»

2. Проблема и её решения

- «Проблемная ситуация»
- «Схема изменений»
- «Узелок на память»
- «Бортовой журнал»
- «Расшифровка текста»

3. Причина и следствие

- «Обсуждение текста в парах»
- «Узелок на память»
- «Бортовой журнал»

4. Сравнение / сопоставление

- «Аналогия. Графический организатор»
- «Бортовой журнал»
- «Организатор ведения записей»
- «Паутина обсуждений»

- «Пирамида»
- «Различный взгляд на явления»
- «Схема изменений»
- «Таблица исследования»
- «Шаблон»

4. Суждение и его аргументация

- «Паутина обсуждений»
- «Мозговой штурм»
- «Критическая оценка текста»
- «Таблица исследования»

6. Цель – действие – результат

- «Бортовой журнал»
- «З – Х – У»
- «Карта рассказа»
- «Мозаика» □ «Организатор ведения записей»
- «Отношение между вопросом и ответом»
- «Путешествие по главам книги»
- «Спроси автора»
- «Чтение с пометками»
- «Чтение с вопросами»

Планируемые результаты освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия: навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;

осознанное чтение текстов с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом, поиск информации и понимание прочитанного:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

1. Урочная деятельность

| Возрастная группа | Чему учить | Предметы | Стратегии |
|---|------------|----------|-----------|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| <p>5-6 классы</p> | <p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i> - <i>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i> - <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i> - <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - <i>определять назначение разных видов текстов;</i> - <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> - <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> - <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> | <p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p> | <p>Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, бортовой журнал, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»)</p> |
|-----------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать <i>последовательность</i> изложения идей текста;- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| <p>7-9 классы</p> | <p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; организовывать поиск информации: -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> | <p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностраный язык, информатика, обществознание</p> | <p>Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками» «Отношения между вопросом и ответом», «Тайм - аут»</p> |
|-----------------------|--|---|--|

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| <p>5-6 классы</p> | <p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i></p> | <p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p> | <p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги» «Черты характера»</p> |
|-----------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | <p>- <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i></p> | | <p>«Синквейн»</p> |
|--|--|--|-------------------|

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 7-9 классы | Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание | Визуальные методы организации материала, таблица «Кто?Что?, Когда?, Где?, Почему?», Бортовой журнал |
| Работа с текстом: оценка информации | | | |
| 5-6 классы | Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание | Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание | Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста Проверочный лист |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | <p>текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p> | | |
| <p>7-9 классы</p> | <p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в</p> | <p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p> | <p>Кластеры, логические цепочки, инсерт, приём «Плюс – минус – Интересно» Стратегия решения проблем «Идеал»</p> |

информации и находить пути восполнения этих пробелов.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; находить способы

| | | | |
|--|--|--|--|
| | проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию. | | |
|--|--|--|--|

Система оценки достижения планируемых результатов

Из требований к метапредметным результатам:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах;

Усложнение требований от начальной школы к основной

- *в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы);*
- *в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.*

Для этого необходимы следующие аспекты работы:

Для учителей

1. Анкетирование для определения читательской компетентности педагогов.
2. Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения.
3. Практикум по подготовке заданий с включением аспектов по смысловому чтению.

Для учеников

1. Мониторинг чтения с целью определения качества чтения.
2. Развитие навыков смыслового чтения через самостоятельную работу с текстом.
3. Показатели участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Содержательный аспект

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе при изучении всех предметов будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции:

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки)

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением;

программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебноисследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или

тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Место учебного предмета «Основы смыслового чтения» в учебном плане

В 5,6,7 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в 9 классе – 17 часов.

Содержание учебного предмета

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме.

Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.

Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка

цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование 5 класс

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности | ЦОР |
|---|------------------------|--------------|----------------------------|-----|
|---|------------------------|--------------|----------------------------|-----|

| | | | | |
|----|-------------------------|----|--|---|
| 1. | Текст: поиск информации | 16 | <p>Находить нужную информацию в текстах художественных произведений</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>Научиться ставить перед собой цель чтения</p> <p>читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p> <p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы)</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки</p> | <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.</p> |
|----|-------------------------|----|--|---|

| | | | | |
|----|--|----|--|---|
| | | | полученной информации и ее осмысления | |
| 2. | Текст: преобразование и интерпретация | 18 | <p>Научиться определять главную тему обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять</p> | https://fg.resn.edu.ru/functionality/events |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | | назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме объяснять порядок частей текста | |
| | | 34 | | |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности | ЦОР |
|---|-------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Текст: поиск информации | 15 | <p>Находить нужную информацию в справочниках и словарях</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,</p> | <p>https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста</p> <p>Определять содержание предметного плана текста по заголовку, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p>Определять назначения разных видов текстов.</p> <p>Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | момент информации | |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 8 | использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, выбирать из текста или придумывать заголовки | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>частей, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;</p> <p>формулы, графики, диаграммы, таблицы</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--------------------------|----|---|--|
| 3 | Текст: оценка информации | 11 | <p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> | |
|---|--------------------------|----|---|--|

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | | интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | |
| | | 34 | | |

Тематическое планирование, 7 класс

| № | Название раздела, темы | Кол- во часов | Основные виды деятельности | ЦОР |
|---|----------------------------|---------------------|---|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 9 | находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)откликаться на содержание текста различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста</p> | |
| 2 | Текст: преобразование и | 9 | находить в тексте требуемую информацию: | http://center- imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf |

| | | | | |
|--|---------------|--|--|--|
| | интерпретация | | <p>(пробегать текст глазами, определять его основные элементы</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл</p> <p>текстаинтерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;</p> <p>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов</p> | |
|--|---------------|--|--|--|

| | | | | |
|---|--------------------------|----|---|---|
| 3 | Текст: оценка информации | 16 | <p>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| | | 34 | | |

Тематическое планирование курса 9класс

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности | ЦОР |
|---|-------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 4 | связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>ДОВОДЫ В ЗАЩИТУ своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> | |
| 2 | <p>Текст: преобразование и интерпретация</p> | 8 | <p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать</p> | <p>http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | <p>утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения</p> | |
| 3 | Текст: оценка информации | 5 | <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в</p> | <p>https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации;</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | | находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации | |
| | | 17 | | |

Реализация практической части учебной программы предмета

| Основы смыслового чтения/ Класс | Количество часов | Из них выделено на выполнение |
|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|

| | | сочинение | изложение | Другие формы зачета (устное выступление , план, конспект ит.д.) | Анализ текста |
|---|----|-----------|-----------|---|------------------|
| 5 | 34 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 7 | | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 9 | 17 | 6 | 1 | 1 | 3 |

Поурочное планирование 5 класс

| Номер урока | Тема урока | Формы контроля | ЦОР |
|----------------|-------------------------|----------------|---|
| | Текст: поиск информации | | |
| 1. | Что такое текст? | | http://skiv.instrao.ru/ban |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | k-zadaniy/ . |
| 2. | Что значит работать с текстом? | | |
| 3. | Поиск информации в литературном тексте. | | |
| 4. | Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i> | Анализ фрагмента художественного текста | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 5. | Поиск информации в научно-популярном тексте | Устное выступление «А вы знаете, что....» | |
| 6. | Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i> | | |
| 7. | Как мы читаем? Цели чтения: познавательная | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 8. | Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i> | Анализ научно-популярного текста по вопросам | |
| 9. | Цель освоения и использования текстовой информации | | |
| 10. | Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i> | Составление вопросов к тексту | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 11. | Работа с информацией в инструкциях | | |
| 12. | Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i> | Сочинение «Как приготовить салат....» | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 13. | Внимание к слову | | |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|
| 14. | Слова в контексте | | |
| 15. | Заголовок текста. | | |
| 16. | Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i> | Изложение с подбором заголовка | |
| | Текст: преобразование и интерпретация | | |
| 17. | Что такое эпиграф? | | |
| 18. | Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.. | | |
| 19. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. | | https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 20. | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i> | Анализ текста по вопросам | |
| 21. | Тема текста | | |
| 22. | Главная мысль текста. | | |
| 23. | Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i> | Анализ текста по вопросам | |
| 24. | Деление текста на смысловые части. Микротема. | | |
| 25. | Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i> | Выделение абзацев в тексте | |
| 26. | Композиционная завершенность текста | | |
| 27. | Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i> | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 28. | Информация в наглядно-символической | | |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|
| | форме Логограф. | | |
| 29. | Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i> | Построение логографа к тексту | |
| 30. | Строение текста | | |
| 31. | Строение текста. <i>Анализ текста</i> | | |
| 32. | План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i> | Подробное изложение по простому плану | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sborniktekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti |
| 33. | Сложный план: <i>Анализ текста</i> | | |
| 34. | План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i> | Сочинение-описание по сложному плану | |

Поурочное планирование 6 класс

| Номер урока | Тема урока | Формы контроля | ЦОР |
|-------------|------------------------------|----------------|---|
| | Текст: поиск информации | | |
| 1. | Поиск информации для решения | | http://skiv.instrao.ru/b |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | поставленной цели. Работа со словарями | | ank-zadaniy/ |
| 2. | Работа со словарями: <i>Анализ текста</i> | Анализ словарной статьи | |
| 3. | Типы текстов | | |
| 4. | Назначение разных типов текста | | |
| 5. | Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i> | Изложение-описание помещения | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 6. | Стили речи. Речевая ситуация | | |
| 7. | Стили речи. <i>Анализ текстов</i> | | |
| 8. | Разговорный стиль | | |
| 9. | Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i> | | |
| 10. | Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i> | Сочинение-описание предмета | https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 11. | Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i> | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 12. | Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i> | Творческая работа «Тексты функциональных стилей» | |
| 13. | Связь типа текста и его назначения | | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 14. | Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ</i> | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <i>текста</i> | | |
| 15. | Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов | | |
| | Текст: преобразование и интерпретация | | |
| 16. | Интерпретация научного текста | | https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events |
| 17. | Интерпретация научного текста | | |
| 18. | Составление примерного плана текста по заголовку | Составление разных типов плана к тексту | |
| 19. | Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i> | | |
| 20. | Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста | | |
| 21. | Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей | | |
| 22. | Беглое чтение, определение его основных элементов | | |
| 23. | Нахождение в тексте требуемой информации | Реферативное сообщение | |
| | Текст: оценка информации | | |
| 24. | Главная и избыточная информация в тексте | | |
| 25. | Главная и избыточная информация в | Анализ текста | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | тексте. <i>Анализ текста</i> | | |
| 26. | Работа с текстом. Оценка информации | | |
| 27. | Оценка информации: <i>Анализ текста</i> | | |
| 28. | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос) | | |
| 29. | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i> | Сочинение-ответ на поставленный вопрос | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sborniktekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti |
| 30. | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. | | |
| 31. | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i> | Сочинение-рассуждение по художественному тексту | |
| 32. | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения | | |
| 33. | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i> | Анализ текста | |
| 34. | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. | | |

Поурочное планирование 7 класс

| Номер урока | Тема урока | Формы контроля | ЦОР |
|-------------|---|----------------------------|---|
| | Текст: преобразование и интерпретация | | |
| 1. | Специальные тексты | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 2. | Конспект | | |
| 3. | Конспект: <i>Анализ текста</i> | Конспект статьи учебника | |
| 4. | Тезис | | |
| 5. | Тезис: <i>Анализ текста</i> | Тезисы статьи учебника | |
| 6. | Выписки | | |
| 7. | Выписки: <i>Анализ текста</i> | Выписки из статьи учебника | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 8. | Различение темы и подтемы специального текста | | |
| 9. | Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i> | | |
| | Текст: поиск информации | | |
| 10. | Выделение главной и избыточной информации | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 11. | Выделение главной и избыточной | Сжатое изложение | http://center- |

| | | | |
|-----|---|------------------------|--|
| | информации. <i>Работа с текстом</i> | | imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 12. | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. | | |
| 13. | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i> | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 14. | Разные источники информации по заданной теме. | | |
| 15. | Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i> | | |
| 16. | Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i> | | |
| 17. | Самостоятельная организация поиска информации | | |
| 18. | Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i> | Реферативное сообщение | |
| | Текст: оценка информации | | |
| 19. | Разные точки зрения. | | |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|
| 20. | Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i> | Анализ текста | |
| 21. | Информация из разных источников и жизненный опыт. | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 22. | Анализ разных источников информации. | | |
| 23. | Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i> | | |
| 24. | Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i> | Сочинениерассуждение по тексту | |
| 25. | Сопоставление информации | | |
| 26. | Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. | | |
| 27. | Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i> | | |
| 28. | Система аргументов для обоснования определенной позиции. | | |
| 29. | Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i> | Изложение с элементом сочинения | |
| 30. | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). | | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/1/1/04/sbornik-tekstov- |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|
| | | | dlya-diagnostiki-chitatelskoygramotnosti |
| 31. | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i> | | |
| 32. | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. | | |
| 33. | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i> | Изложение с элементом сочинения | |
| 34. | Собственная точка зрения. | | |

Поурочное планирование 9 класс

| № п/п | Тема | Формы контроля | ЦОР |
|-------|---|----------------|---|
| | Повторение и обобщение изученного в 5—8 классах | | |
| 1 | Языковая компрессия текста | | http://skiv.instrao.ru/ban |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|
| | | | k-zadaniy/ . |
| 2 | Средства связи в тексте | Изложение сжатое | |
| 3 | Лексика и орфография | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 4 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | |
| 4 | Смысловой анализ текста | | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . |
| 5 | Комплексный анализ текста | | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 6. | Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i> | | |
| 7. | Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i> | Сочинение-рассуждение по тексту | |
| 8. | Сочинение-рассуждение о смысле фразы | | |
| 9. | Единство формы и содержания (анализ формы текста). | сочинение | |
| 10. | Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i> | | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|
| 11. | Сочинение, эссе... | | |
| 12. | Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста</i> | | |
| 13. | Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i> | эссе | |
| 14 | Текст: поиск информации | | |
| 15. | Достоверная информация | Сочинение-рассуждение по тексту | |
| 16 | Лингвистические задачи текста | | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti |
| 17 | Сочинение на лингвистическую тему | pp | |

Список учебно-методической литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа общеобразовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С. Савинов). – М.: Просвещение, 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
5. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М. : Баласс, 2011.