

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской**  
**Республики»**  
**МБОУ "Большеучинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ПМК учителей



Борисова М.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



28.08.2023 Александрова Л.В

Протокол №3

От 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**с. Большая Уча 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-

бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Воспитательный потенциал предмета «Обществознание» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг.

Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## 7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.

Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы русского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.

Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.

Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 6 КЛАСС

#### Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек как участник правовых отношений

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и

принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Основы российского права

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного),

права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной

бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.



## Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы,

унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
  - характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
  - приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
  - классифицировать социальные общности и группы;
  - сравнивать виды социальной мобильности;
  - устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
  - использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
  - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
  - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
  - осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
  - извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
  - анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
  - оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
  - использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
  - осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.
- Человек в современном изменяющемся мире
- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
  - характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
  - приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
  - сравнивать требования к современным профессиям;
  - устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
  - использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
  - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

#### 4. Учебно-тематический план

##### 8 класса

раздел	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Личность и общество	6	1
3.	Сфера духовной культуры	8	1
4.	Социальная сфера	5	1
5.	Экономика	13	1
6.	Итоговое повторение	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>

##### 9 класса

раздел	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Политика	11	1
3.	Право	22	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>	

#### 5. Учебная программа

##### 8 класса

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	<b>Введение</b>	1	
<b>Личность и общество (6 часов)</b>			
2	Что делает человека человеком?	1	
3	Человек, общество, природа	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
5	Развитие общества	1	
6	Как стать личностью	1	
7	Контрольная работа по теме «Личность и общество»	1	
<b>Сфера духовной культуры (8 часов)</b>			
8	Сфера духовной жизни	1	
9	Мораль	1	
10	Долг и совесть	1	
11	Моральный выбор — это ответственность	1	
12	Образование	1	
13	Наука в современном обществе	1	

14	Религия как одна из форм культуры	1	
15	Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»	1	
<b>Социальная сфера (5 часов)</b>			
16	Социальная структура общества	1	
17	Социальные статусы и роли	1	
18	Нации и межнациональные отношения	1	
19	Отклоняющееся поведение.	1	
20	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	
<b>Экономика (13 часов)</b>			
21	Экономика и её роль в жизни общества	1	
22	Главные вопросы экономики	1	
23	Собственность	1	
24	Рыночная экономика	1	
25	Производство — основа экономики	1	
26	Предпринимательская деятельность	1	
27	Роль государства в экономике	1	
28	Распределение доходов	1	
29	Потребление	1	
30	Инфляция и семейная экономика	1	
31	Безработица, её причины и последствия	1	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33	Контрольная работа по теме «Экономика»	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

### 9 класса

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	<b>Введение</b>	1	
<b>Политика (11 часов)</b>			
2	Политика и власть	1	
3	Государство	1	
4	Политические режимы	1	
5	Правовое государство	1	
6	Гражданское общество и государство	1	
7	Участие граждан в политической жизни	1	
8	Политические партии и движения	1	
9	Урок – практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1	
10	Защита групповых проектов по теме «Политическая жизнь общества»	1	
11	Урок рефлексии по теме «Политическая жизнь общества»	1	
12	Урок контроля по теме «Политическая жизнь общества»	1	
<b>Право (22 часа)</b>			
13	Роль права в жизни общества и государства	1	
14	Правоотношения и субъекты права	1	
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1	

16	Правоохранительные органы	1	
17	Конституция РФ	1	
18	Основы конституционного строя	1	
19	Права и свободы человека и гражданина	1	
20	Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина»	1	
21	Гражданские правоотношения	1	
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
23	Урок-практикум «Учимся устраиваться на работу»	1	
24	Семейные правоотношения	1	
25	Административные правоотношения	1	
26	Уголовно-правовые отношения	1	
27	Социальные права	1	
28	Урок-практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения»	1	
29	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов	1	
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
31	Практикум по теме «Право»	1	
32	Защита проектов по теме «Право»	1	
33	Урок-рефлексия «Политико-правовые отношения в современном обществе»	1	
34	Урок контроля «Политико-правовые отношения в современном обществе»	1	

## 6. Список литературы

### для учителя

- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
- Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
- Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –6-е изд. - М: Просвещение 2018 - 159 с.: ил., карт. Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2018.

- Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009.
- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
- Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. М., 2009.
- 17. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.
- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение,2012
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы
- Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Коавченко «Обществознание.8класс».-9-е изд.- М.: ООО «ГИД»Русское слово», 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2010.
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.
- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2011.

#### **для учащихся 6 класса:**

- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

#### **для учащихся 7 класса:**

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. - М: Просвещение 2018 - 159 с.: ил., карт.
- Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2018.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012
- Конституция РФ. М., 2016.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.



- Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
- Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
- Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
- Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
- Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

#### для учащихся 8 класса:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2011.
- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

#### для учащихся 9 класса:

##### Список образовательных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
: [tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

##### Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>

Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

Развивающая система обучения ЛЛ Занкова : <http://www.zankov.ru/>

Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>

Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

##### Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru> Издательская фирма «Сентябрь»:

<http://www.direktor.ru>

## 7. КИМ с критериями оценивания

### Критерии оценивания

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

#### *Оценка тестовых заданий*

Оценивается выполнение каждого задания:

Оценка «5» - 100-80% правильных ответов

Оценка «4» - 79 – 60 % правильных ответов

Оценка «3» - 59 – 35% правильных ответов

Оценка «2» - 34% и ниже правильных ответов

- *Оценивание заданий с развернутым ответом*

Максимально -3 балла за одно задание :

1балл - ответ соответствует требованию задания,

1балл - присутствует опора на исторические факты при формулировании ответа,

1 балл- отсутствие исторических ошибок.

Оценка «5» - 100-80% набранных баллов

Оценка «4» - 79 – 60 % набранных баллов

Оценка «3» - 59 – 35% набранных баллов

Оценка «2» - 34% и ниже набранных баллов

## **КИМы для 8 класса**

### **Тест по обществознанию Личность и общество 8 класс**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1**

#### **1. Человек в отличие от животных**

1) способен использовать природные предметы

2) является частью природы

3) обладает условными рефлексами

4) способен изготавливать предметы труда

#### **2. Влияние природных факторов на развитие общества иллюстрирует**

1) исчезновение отдельных видов животных и растений 2) загрязнение атмосферы в крупных городах

3) развитие кочевого скотоводства у народов степи

4) строительство шоссейных дорог

#### **3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Обществом называют часть мира, отличающуюся от природы.

Б. Общество — группа людей, связанных общими интересами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какое положение из перечисленных характерно для традиционного общества?

1) бурный рост народонаселения 2) развитие сферы услуг и торговли  
3) преимущественное развитие сельского хозяйства 4) развитие крупного промышленного производства

5. Одной из главных черт игровой деятельности, отличающей её от прочих видов деятельности, является

1) получение новых знаний 2) создание общественно полезного продукта  
3) наличие вымышленного мира 4) творческий характер

6. Учитель на уроке обществознания охарактеризовал черты, присущие реформе и революции. Сравните эти два типа общественных изменений.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) сохранение основ общественного устройства  
2) являются способом обновления общества  
3) могут приводить как к негативным, так и к позитивным изменениям  
4) проводятся при участии широких народных масс

Черты сходства		Черты различия	

7. Установите соответствие между примерами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**Примеры**

А) выборы главы государства  
Б) съезд правящей партии  
В) церковное богослужение  
Г) предоставление кредита

**Сферы общественной жизни**

1) политическая  
2) экономическая  
3) духовная

8. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве, 5) уверенность в завтрашнем дне.

## Часть 2

9. Кратко ответь на вопросы

1) В чём проявляется биосоциальная сущность человека?  
2) Почему формирование личности невозможно вне общества?  
3) Какие этапы в своем развитии проходит общество?  
4) Почему ни одно государство не может на своей территории решить глобальные проблемы?

10. Распредели следующие примеры употребления понятия «общество» в узком и широком смысле соответственно столбцам таблицы, записав их номера

Понимание общества	
В узком смысле	В широком смысле

Примеры:

1) общество пчеловодов 2) часть материального мира 3) буржуазное общество  
4) всё население Земли 5) научное общество 6) история человечества  
7) российское общество 8) древнегреческое общество 9) форма и способ совместной жизнедеятельности людей

11. Вспомни значение приведенных ниже слов и составь по одному предложению, в котором бы все они использовались.



- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В

## Часть 2

### 9. Кратко ответь на вопросы

- 1) Как связаны мышление, речь и деятельность человека?
- 2) Что такое общество?
- 3) Чем различаются эволюционное и революционное развитие?
- 4) Почему ни одно государство не может на своей территории решить глобальные проблемы?

**10. Распредели следующие примеры употребления понятия «общество» в узком и широком смысле соответственно столбцам таблицы, записав их номера**

Понимание общества	
В узком смысле	В широком смысле

Примеры:

- |                        |                             |  |
|------------------------|-----------------------------|--|
| 1) общество пчеловодов | 2) часть материального мира | 3) буржуазное общество                               |
| 4) всё население Земли | 5) научное общество         | 6) история человечества                              |
| 7) российское общество | 8) древнегреческое общество | 9) форма и способ совместной жизнедеятельности людей |

**11. Вспомни значение приведенных ниже слов и составь по одному предложению, в котором бы все они использовались.**

- А) деятельность, личность, самореализация
- Б) природа, общество, культура
- В) общественные отношения, сферы общества

**12. Человек — венец природы. Приведите три аргумента в подтверждение и три — в опровержение этого высказывания.**

## Контрольная работа по обществознанию Сфера духовной культуры для 8 класса. 1 вариант

Часть А

**А1.** Быть личностью — значит:

- 1) быть как все
- 2) иметь яркую внешность
- 3) следить за модой
- 4) проявлять качества, важные для общества

**А2.** Понятие «моральный выбор» **не** характеризует:

- 1) общественное мнение
- 2) государственные законы
- 3) совесть
- 4) мнение окружающих

**А3.** Что является высшим проявлением гражданственности?

- 1) национализм
- 2) гуманизм
- 3) патриотизм
- 4) нравственность

**А4.** Какое из понятий **не** соответствует понятию «добро»?

- 1) гуманизм
- 2) нравственность
- 3) ревность
- 4) любовь

**А5.** Система непреложных основ вероучения:

- 1) догматы
- 2) учение
- 3) правило
- 4) молитва

**А6.** Верны ли суждения о моральном долге: а) для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно; б) для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли суждения о самообразовании: а) основной источник самообразования — чтение, изучение литературы; б) самообразование заканчивается с завершением обучения в школе?

- 1) верно только а
- 2) верно только д
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли суждения о культуре: а) первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом; б) культура создается природой?

- 1) верно только а
- 2) верно только б

#### Часть В

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, **не** связанный с этим понятием.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) скульптура  | 4) орудия труда |
| 2) церковь     | 5) картина      |
| 3) способности |                 |

**B2.** Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

- |            |              |                |
|------------|--------------|----------------|
| 1) страна  | 3) искусство | 5) образование |
| 2) религия | 4) спорт     | 6) личность    |

**B3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

- 1) мораль
- 2) религия
- 3) совесть

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения о науке: а) наука зародилась одновременно с появлением религии; б) современная наука выходит за рамки отдельных стран?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о религии: а) религия регулирует поведение людей в обществе; б) религия дает самое точное представление о мире?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- А) способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль
- Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия
- В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям

**C1.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Культура — это то, что остаётся, когда всё остальное забыто» (Э. Эррио).
2. «Культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскалённым хаосом» (Ф. Ницше).
3. «Культура начинается с запретов» (Ю. Лотман).
4. «Умирая, культура превращается в цивилизацию» (О. Шпенглер).

**Контрольная работа по обществознанию Сфера духовной культуры для 8 класса.  
Вариант 2**

**Часть А**

**A1.** Что является высшей моральной ценностью?

- 1) любовь к ближнему, к человеку
- 2) философские законы
- 3) религиозные заповеди
- 4) знания, накопленные человечеством

**A2.** Какое из понятий **не** соответствует понятию «зло»?

- 1) аморальность
- 2) деградация личности
- 3) безнравственность
- 4) гуманизм

**A3.** Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

- 1) увеличение количества изучаемых предметов в школе
- 2) открытие большого числа высших учебных заведений
- 3) соответствие качества образования современным требованиям
- 4) внедрение американских стандартов образования

**A4.** Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:

- 1) сектантство
- 2) конфуцианство
- 3) монотеизм
- 4) атеизм

**A5.** Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:

- 1) для религии
- 2) для науки
- 3) для морали
- 4) для искусства

**A6.** Верны ли суждения о морали:

- а) мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла;
- б) мораль регулирует деятельность людей через различные организации?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли суждения о нравственности: а) философы считают, что нравственность бывает доброй и злой; б) нравственность — это забота человека не только о себе, но и о других людях?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли суждения о духовной сфере жизни: а) духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию; б) приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения о свободе: а) свобода — это возможность делать выбор в сложном положении; б) свобода — это возможность поступать в соответствии со своими желаниями?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о добре и зле: а) всегда быть добрым легко; б) зло часто прикрывается маской добра?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть В

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство». Укажите термин, **не** связанный с этим понятием.

- 1) католичество
- 2) старообрядчество
- 3) православие
- 4) язычество
- 5) протестантство

**В2.** Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку?

- 1) проявлять инициативу
- 2) уметь доказывать свою конкурентоспособность
- 3) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания
- 4) выполнять любые требования начальства
- 5) требовать повышения заработной платы
- 6) уметь пользоваться гражданскими правами

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

- 1) моральный долг
- 2) моральный выбор
- 3) «золотое правило морали»

- А) решение, которое оценивает общественное мнение
- Б) не делай другому того, чего себе не желаешь
- В) сознательное предъявление требований к самому себе

**С1.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Культура — это то, что остаётся, когда всё остальное забыто» (*Э. Эррио*).
2. «Культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскалённым хаосом» (*Ф. Ницше*).
3. «Культура начинается с запретов» (*Ю. Лотман*).
4. «Умирая, культура превращается в цивилизацию» (*О. Шпенглер*).

Контрольная работа по теме: «Социальная сфера». 8 класс

1 вариант.

Часть I.

**A1.** Любая совокупность людей, выделенных по социально – значимым критериям, называется:

- 1) социальной группой
- 2) социальным классом
- 3) социальной общностью
- 4) социальной мобильностью

**A2.** Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А) Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.
- Б) Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б



- 3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны

**A3. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?**

- 1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.  
2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.  
3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.  
4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

**A4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?**

- А) Этнические группы выделены по национальному признаку.  
Б) Разновидностями этнических групп являются племена и народности
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны

**A5. К социальным группам выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):**

- 1) класс  
2) программисты  
3) нация  
4) горожане

**A6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

- А) Отклоняющееся поведение иногда является средством самоутверждения, особенно у подростков.  
Б) Отклоняющееся поведение нередко является следствием недостатков воспитания в семье.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны

**A7. Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус:**

- 1) коммерсант  
2) аристократ  
3) гуманитарий  
4) стихотворец

**A8. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:**

- 1) фикцией  
2) презумпцией  
3) деликтом  
4) санкцией

**A9. Отличительным признаком нации как этнической общности является:**

- 1) общность языка и духовной культуры  
2) суверенность во внешней политике  
3) наличие публичной власти  
4) многообразие отношений собственности

**A10. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:**

- 1) москвичи  
2) мусульмане  
3) инженеры  
4) землевладельцы

Часть II.

**B1. Найдите в приведенном ниже списке признаки нации, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) общность языка  
2) наличие гражданского общества  
3) общность исторического пути  
4) сходные условия жизни  
5) общность территории  
6) поглощение другой нации

**B2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальная группа».**

*Большая, первичная, вторичная, неформальная, доктринальная.*

**B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями называется социальным \_\_\_\_\_ (А). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные \_\_\_\_\_ (

Б): для школьника и студента –эта учёба, для солдата –служба, для профессора –преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном, и т. д. Один статус личность приобретает по \_\_\_\_\_ (В) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданам и России, он тоже сразу является \_\_\_\_\_ (Г) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по

плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе \_\_\_\_\_ (Д) статусов является основной \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) функция  | 5) гражданин     |
| 2) статус   | 6) стратификация |
| 3) рождение | 7) социализация  |
| 4) иерархия |                  |

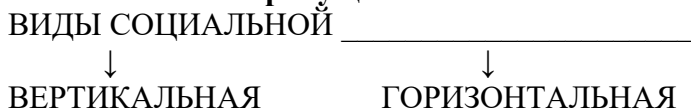
В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждой буквой цифру, соответствующую выбранному вами слову.

**В4. Установите соответствие примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- А) инженеры
- Б) челябинцы
- В) депутаты
- Г) американцы
- Д) коммунисты

**В5. Какое слово пропущено в схеме?**



ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

**В6. Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР

- А) беседа ученика с директором школы
- Б) собеседование при приеме на работу
- В) ссора друзей
- Г) дружеская беседа соседей
- Д) интервью политика государственному каналу

ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1) формальные
- 2) неформальные

**В7. Какое слово пропущено в следующей фразе?**

«Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным \_\_\_\_\_»

Часть 3

**Подтвердите или опровергните приведенное суждение:**

«Национализм -это не любовь к своей нации »

Контрольная работа по теме: «Социальная сфера». 8 класс

2 вариант.

Часть I.

**А1. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется:**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) социальной группой | 2) социальной структурой   |
| 3) социальной стратой | 4) социальной мобильностью |

**А2. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?**

А. В каждый момент своей жизни человек одновременно исполняет целый набор социальных ролей.

Б. Исполнение определенных социальных ролей может привести к личностно-ролевому конфликту, в условиях которого личные принципы человека противоречат ролевым установкам.



потомкам. Тот \_\_\_\_\_ (Д), который забывает свой родной язык, быстро ассимилируется, то есть растворяется в других \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) культура | 5) среда   |
| 2) общество | 6) народ   |
| 3) признак  | 7) природа |
| 4) этнос    |            |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**В4. Установите соответствие примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

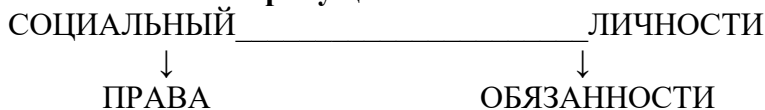
ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- А) учителя
- Б) москвичи
- В) члены политической партии
- Г) австралийцы
- Д) либералы

ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

**В5. Какое слово пропущено в схеме?**



**В6. Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР

- А) ссора друзей
- Б) разговор ученика с завучем школы
- В) беседа с нотариусом
- Г) беседа женщин во время поездки на дачу
- Д) выступление депутата в телепередаче

ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1) формальные
- 2) неформальные

**В7. Какое слово пропущено в следующей фразе?**

«Конфликт между государствами, происходящий в форме боевых действий между их вооружёнными силами, называется \_\_\_\_\_».

Часть 3.

**Подтвердите или опровергните следующее суждение:**

«Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев)

**Контрольная работа по обществознанию по теме Экономика 8 класс  
5 вариант**

**А1.** Главной проблемой экономики является:

- |  |  |
|--|--|
| 1) взаимодействие спроса и предложения | 4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве |
| 2) низкий уровень экономических знаний |  |
| 3) ограниченность ресурсов             |  |

**А2.** Верны ли суждения об экономическом выборе:

- а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение;
- б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

**А3.** Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

- 1) смешанная
- 2) рыночная
- 3) плановая
- 4) традиционная

**A4.** Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

- 1) собственность
- 2) конкуренция
- 3) прибыль
- 4) закон

**A5.** Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

- 1) платить налоги государству
- 2) снижать качество продукции
- 3) принимать самостоятельные экономические решения
- 4) нарушать экономические законы

**A6.** Верны ли суждения о факторах производства:

- а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;
- б) факторы производства — это свободные блага?
- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности;
- б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?
- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- 1) зарплата
- 2) дивиденд
- 3) реальный доход
- 4) номинальный доход

**A9.** Верны ли суждения о внешнеторговом обороте

- а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта;
- б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?
- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о кредите:

- а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов;
- б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?
- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) акциз
- 2) обязательный платеж
- 3) косвенный
- 4) прямой
- 5) добровольность
- 6) пошлина

**B2.** В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

- 1) сельское хозяйство
- 2) торговля
- 3) строительство
- 4) металлургия
- 5) приборостроение
- 6) отдых и туризм

**B3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) альтернативная стоимость
- 2) кредит
- 3) инфляция

Определения

- А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги
- Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок
- В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания В4, В5.**

В стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	% отвечающих	
	2007	2017
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина	5	20
Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность	10	15
Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование	20	15
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия	30	30
Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов	20	15
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании	15	5

**В4.** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите ЦИФРЫ, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, возросла за 10 лет.
- 2) Доля тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность, к 2017 г. сократилась.
- 3) Доля тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, осталась неизменной в 2017 г.
- 4) Суммарная доля тех, кто платит налоги, выросла к 2017 г.
- 5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, за 10 лет сократилась.

**В5.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации. Запишите ЦИФРЫ, под которыми они указаны.

- 10 В стране Z около 15% бюджета расходуется на образование и здравоохранение.
- 2) В стране Z есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
  - 3) Правительству страны Z следует ослабить ответственность за неуплату налогов.
  - 4) Можно сказать, что граждане страны Z стали более ответственно относиться к вопросу об уплате налогов.
  - 5) В результате реформ в стране Z установилось правовое государство.

**Контрольная работа по обществознанию по теме Экономика 8 класс  
6 вариант**

**A1.** К возобновляемым природным ресурсам относится:

- 1) солнечный свет
- 2) газ
- 3) нефть
- 4) лес

**A2.** Верны ли суждения об экономической эффективности:

а) экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства

б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3.** В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:

- 1) в которых нуждается общество
- 2) которые могут принести прибыль
- 3) затраты на выпуск которых минимальны
- 4) которые будут проданы в кратчайший срок

**A4.** Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями
- 2) просьбами трудящихся
- 3) благодаря балансу спроса и предложения
- 4) желанием производителя

**A5.** Положение на рынке, когда большинство покупателей и продавцов смогут получить выгоду от сделки:

- 1) рыночное равновесие
- 2) командная экономика
- 3) планирование
- 4) рекламная акция

**A6.** Верны ли суждения о товаре:

- а) товарами являются средства производства;
- б) товарами являются предметы потребления?
- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли суждения о роли государства в экономике:

- а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу;
- б) главная задача государства в условиях рыночной экономики - правовая защита конкуренции?
- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:

- 1) безработные
- 2) занятые
- 3) трудоспособные
- 4) студенты

**A9.** Верны ли суждения о внешней торговле:

- а) внешняя торговля зародилась в глубокой древности;
- б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?
- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения об инфляции:

- а) инфляция приводит к падению реальных доходов населения;
- б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?
- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) конкуренция
- 2) безработица
- 3) экономическая нестабильность
- 4) планирование
- 5) свободное ценообразование
- 6) рынок

**B2.** Что из перечисленного является формой организации бизнеса?

- 1) товарищество собственников жилья
- 2) потребительский кооператив
- 3) индивидуальное частное предприятие
- 4) акционерное общество
- 5) товарищество
- 6) благотворительный фонд

**B3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) прожиточный минимум
- 2) потребительская корзина
- 3) минимальный размер оплаты труда

Определения

- А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг
- Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека
- В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания B4, B5.**

В стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	% отвечавших	
	2007	2017
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина	5	20
Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность	10	15
Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование	20	15
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия	30	30
Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов	20	15
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании	15	5

**В4.** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите ЦИФРЫ, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, возросла за 10 лет.
- 2) Доля тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность, к 2017 г. сократилась.
- 3) Доля тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, осталась неизменной в 2017 г.
- 4) Суммарная доля тех, кто платит налоги, выросла к 2017 г.
- 5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании за 10 лет сократилась.

**В5.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации. Запишите ЦИФРЫ, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z около 15% бюджета расходуется на образование и здравоохранение.
- 2) В стране Z есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 3) Правительству страны Z следует ослабить ответственность за неуплату налогов.
- 4) Можно сказать, что граждане страны Z стали более ответственно относиться к вопросу об уплате налогов.
- 5) В результате реформ в стране Z установилось правовое государство.

**1 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию  
8 класс**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) запишите цифру правильного ответа (1,2,3,4)**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1) конкретный этап в развитии народа  | 3) социальную организацию страны |
| 2) территорию, имеющую четкие границы | 4) часть материального мира      |

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1) группу любителей почтовых марок | 3) учеников средней школы № 4          |
| 2) всех жителей данного города     | 4) совокупность форм объединения людей |

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?



А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**A5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**A8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами

которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Предписанным статусом не является

- 1) Пол
- 2) Расовая принадлежность
- 3) Образование
- 4) возраст

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об образовании?

А. одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б. одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**A 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В3) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	

Г) покупателя и продавца	
--------------------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В2.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне*.

2 вариант

**Итоговая контрольная работа по обществознанию  
8 класс**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) запишите цифру правильного ответа в контрольной работе**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1) политическую организацию данной страны | 3) танцевальный коллектив   |
| 2) социальную организацию данной страны   | 4) часть материального мира |

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) всё человечество           | 3) спортивный коллектив |
| 2) рабовладельческое общество | 4) население страны     |

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А4.** Человека от животного отличает

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1) наличие инстинктов            | 4) приспособляемость к окружающим условиям |
| 2) наличие сознания              |  |
| 3) способность к воспроизводству |  |

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) наличие инстинктов и рефлексов | 3) наличие членораздельной речи            |
| 2) целенаправленная деятельность  | 4) способность к коллективной деятельности |

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) предвыборная компания           | 3) научное открытие           |
| 2) создание произведений искусства | 4) создание материальных благ |

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деграация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Желание и возможность приобрести товары и услуги

- 1) предложение
- 2) конкуренция
- 3) монополия
- 4) спрос

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

**A19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

**При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B2) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**B1.** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**B2.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

## КИМы для 9 класса

### Контрольная работа по обществознанию Политика 9 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1

**Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

**1.** Искусство управления государством охватывается сферой жизни общества

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

**2. Политика — это**

- |  |  |
|--|--|
| 1) отношения между феодалом и крестьянином         | 3) отношения между социальными группами по поводу власти |
| 2) отношения между режиссёром и актерским составом | 4) отношения между одноклассниками                       |

**3. Укажите признак исключительно политической власти**

- |  |  |
|--|--|
| 1) отношения господства-подчинения     | функциями                                  |
| 2) применение наказаний и поощрений    | 4) распространение решений на всё общество |
| 3) ограниченность строго определёнными |  |

**4. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Наличие суверенитета — признак любого государства.

Б. Развитие образования, науки, здравоохранения — внешняя функция государства.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба суждения неверны 4) Оба суждения верны

**5. Что отличает монархию от республики?**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1) выборные органы власти               | государства                        |
| 2) передача власти по наследству        | 4) всенародные выборы главы страны |
| 3) наличие президента в качестве лидера |                                    |

**6. Верны ли следующие суждения о формах территориально-государственного устройства?**

А. Унитарное государство предполагает наличие суверенитета у административных образований.

Б. Федеративным считается такое государство, в котором у субъектов отсутствует местное законодательство и органы власти.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба суждения неверны 4) Оба суждения верны

**7. В стране Z существует многопартийная система, отсутствует цензура, граждане обладают широким спектром политических прав и свобод. Режим, который установился в стране Z, называется**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) авторитарным    | 3) тоталитарным        |
| 2) демократическим | 4) антидемократическим |

**8. Законодательной властью в РФ обладает**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) президент | 3) парламент     |
| 2) суд       | 4) правительство |

**9. Что является примером гражданского общества?**

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Мэрия Москвы     | 3) Совет Федерации       |
| 2) Верховный Суд РФ | 4) Совет ветеранов войны |

**10. Верны ли следующие суждения об органах местного самоуправления?**

А. Органы местного самоуправления обслуживают повседневные потребности людей.

Б. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Оба суждения неверны 4) Оба суждения верны

**11. К политическим правам человека относится право**

- |                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) на жизнь       | 3) на труд                      |
| 2) на образование | 4) на обращение в органы власти |

**Часть 2**

**1. Выборы и референдум — проявления участия народа в управлении государством. Сравните две эти формы народовластия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.**

- 1) Участвуют граждане с 18 лет
- 2) Предполагает голосование по законопроектам
- 3) Определяют направленность и состав законодательной власти
- 4) Исключается участие граждан, находящихся в местах лишения свободы

Черты сходства	Черты отличия

2. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### Признаки

- А) формирование органов власти выборным путем
- Б) наличие официальной, господствующей в обществе идеологии
- В) подчинение экономики государству, командно-административная система управления
- Г) признание народа источником и субъектом власти
- Д) политические репрессии только против противников режима

#### Политический режим

- 1) тоталитаризм
- 2) авторитаризм
- 3) демократия

3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Избирательным правом называются принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов. (Б) Избирательное право может быть ограничено цензами. (В) Очевидно, что в демократических государствах допустим лишь возрастной ценз.

Определите, какое(ие) положение(я) текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В юридическом \_\_\_\_\_ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к \_\_\_\_\_ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь \_\_\_\_\_ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены \_\_\_\_\_ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную \_\_\_\_\_ (Д) позицию, связанную с чувством долга и \_\_\_\_\_ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1.правовая    2. Смысл    3.моральная    4.личность    5.общество    6.государство
- 7.человек    8.законодательство    9.ответственность

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Монархия — это форма правления, при которой верховная власть в стране полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства — монарха — и передаётся им по наследству. Признаками монархической формы правления являются:

- 1) существование единоличного главы государства, пользующегося бессрочной пожизненной властью;
- 2) наследственный порядок преемственности верховной власти;
- 3) юридическая независимость и безответственность монарха.

Абсолютная монархия — это такая форма монархии, при которой власть монарха юридически и фактически никем и ничем не ограничена. В условиях отсутствия парламента законодательная

власть сосредоточена в руках монарха, указы которого имеют силу закона. Ему же принадлежит и исполнительная власть: правительство формируется монархом и несёт перед ним ответственность. Примером абсолютной монархии в современном мире является султанат Оман.

Большинство современных монархий являются парламентарными. Парламентарная монархия — это такая форма монархии, при которой власть монарха ограничена в законодательной сфере парламентом, а в исполнительной — правительством («монарх царствует, но не управляет»). Законодательная власть принадлежит парламенту. Монарх имеет право вето на законы, принятые парламентом, но не использует его. Правом роспуска парламента глава государства пользуется только по рекомендации правительства. Формально именно он является главой исполнительной власти, хотя реально её осуществляет правительство. Кабинет министров формируется по итогам парламентских выборов победившей партией или коалицией. Правительство несёт ответственность перед парламентом.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие два отличия монархии абсолютной от парламентарной названы в тексте?

3. Докажите, что в парламентарной монархии монарх не имеет реальной власти. Приведите фрагмент текста, подтверждающий эти слова.

### **Контрольная работа по обществознанию Политика 9 класс**

#### **Вариант 2**

#### **Часть 1**

**Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

1. Отношения между социальными группами по поводу власти охватываются сферой жизни общества

- 1) экономической
- 2) социальной

- 3) политической
- 4) духовной

2. Политика — это

- 1) участие в делах государства
- 2) проведение в жизнь интересов больших групп людей

- 3) борьба за власть и влияние на государственные дела
- 4) верно всё указанное выше

3. Укажите пример проявления политической власти.

- 1) Офицер полиции выписал штраф нарушителю правил дорожного движения
- 2) Мама похвалила сына за чисто убранную комнату
- 3) Президент определил приоритетные направления развития страны
- 4) Командир части приказал солдатам занять оборону

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической жизни?

А. В материалах СМИ отражаются общественные интересы.

Б. СМИ воздействуют на взгляды и поведение людей в политике.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения неверны
- 4) Оба суждения верны

5. Укажите признак, присущий любому государству

- 1) налоговые сборы
- 2) активная внешняя политика

- 3) защита прав и свобод граждан
- 4) реализация принципа разделения властей

6. Верны ли следующие суждения о формах правления?

А. Унитарное государство и федерация — формы правления.

Б. Республика — форма правления, где власть передаётся по наследству.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения неверны
- 4) Оба суждения верны

7. В стране Z установился однопартийный режим с неограниченной властью правителя-вождя. В стране установлена строгая политическая цензура, проводятся массовые политические репрессии.



Власти контролируют все сферы общественной жизни. Укажите вид политического режима в стране Z.

- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) тоталитарный
- 4) переходный

8. Высшим органом исполнительной власти в РФ является

- 1) Правительство
- 2) Президент РФ
- 3) Конституционный Суд
- 4) Государственная Дума

9. К объединениям гражданского общества в сфере духовной культуры относится(ятся)

- 1) союз предпринимателей
- 2) общество защиты прав потребителей
- 3) союз кинематографистов
- 4) негосударственные политические организации

10. Верны ли следующие суждения об Общественной палате?

А. Общественная палата призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан РФ.

Б. Общественная палата должна принимать законы нашего государства.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения неверны
- 4) Оба суждения верны

11. К политическим правам относится право

- 1) на неприкосновенность жилища
- 2) на отдых
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) на жизнь

Часть 2

1. Государство и политические партии являются основными институтами политической системы. Их функции имеют сходные и отличительные черты. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) монополия на правотворчество
- 2) разработка политических программ
- 3) представление интересов определённых групп населения
- 4) осуществление политической власти

Черты сходства	Черты отличия

2. Установите соответствие между характерными чертами форм правления и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

## Характерные черты

- А) Во главе государства стоит лидер, получивший власть по наследству.
- Б) Бывает абсолютная и конституционная.
- В) Власть избирается на строго установленный срок.
- Г) Бывает парламентская и президентская.
- Д) Такая форма правления сложилась в РФ.

## Определения

- 1) монархия
- 2) республика

3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Очевидно, что невозможно собрать вместе всех людей, входящих в определённую социальную группу. (Б) Тем не менее нужен кто-то, кто будет выражать их интересы. (В) Для этого и существуют политические партии.

Определите, какое(ие) положение(я) текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В юридическом \_\_\_\_\_ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к \_\_\_\_\_ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь \_\_\_\_\_ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены \_\_\_\_\_ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную \_\_\_\_\_ (Д) позицию, связанную с чувством долга и \_\_\_\_\_ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1.правовая    2. Смысл    3.моральная    4.личность    5.общество    6.государство
- 7.человек    8.законодательство    9.ответственность

## Часть 3

**Прочитайте текст и выполните задания 1-3.**

Республикой называется форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определённый срок. Как форма правления республика характеризуется несколькими признаками:

- 1) источником власти признаётся народ;
- 2) коллегиальный (коллективный) принцип принятия решений;
- 3) все высшие органы государственной власти избираются населением или формируются парламентом (принцип выборности);
- 4) органы государственной власти избираются на определённый срок, по истечении которого слагают свои полномочия (принцип сменяемости);
- 5) высшая власть основана на принципе разделения властей, чётком разграничении их полномочий;
- 6) должностные лица и государственные органы несут ответственность за свои действия (принцип ответственности).

Президентская республика — это такая форма республики, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и соединяющий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти. Президент формирует правительство при определённом парламентском контроле: например, в США все назначения, сделанные президентом, должны получить одобрение Сената. Однако ответственно правительство только перед президентом. Парламент не может выразить вотум недоверия кабинету министров, но и президент не может распустить высший законодательный орган. Правительство возглавляется президентом, пост

премьер-министра отсутствует. Полномочия президента велики: он не только глава государства, но и глава исполнительной власти. Типичной президентской республикой являются Соединенные Штаты Америки.

Парламентская республика — это такая форма республики, при которой во главе государства стоит выборное должностное лицо (президент и т. п.), а правительство формируется парламентом и отчитывается за свою деятельность перед ним, а не перед главой государства. В отличие от президентской, в парламентской республике глава государства избирается на заседании парламента, который он может распустить по рекомендации правительства. Правительство формируется парламентом из лидеров победившей на выборах партии. Во главе правительства стоит премьер-министр, который фактически возглавляет всю систему исполнительной власти в стране. Правительство несёт ответственность перед парламентом, который может вынести вотум недоверия как всему кабинету в целом, так и отдельным его членам. В парламентской республике президентские полномочия номинальны, любые политические действия он совершает по рекомендации правительства, которое и несёт за них ответственность. Парламентская республика существует в Италии, ФРГ, Индии и др.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие два отличия президентской республики от парламентской названы в тексте?

3. Докажите, что президент в парламентской республике играет формальную роль. Приведите фрагмент текста, подтверждающий эти слова.

### **Контрольная работа по теме «Право» 9 класс 1 вариант**

#### **1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,**

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

**2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

#### **3. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?**

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **4. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. нормой морали    | 2.. правовой нормой    |
| 3. партийной нормой | 4. традиционной нормой |

#### **5. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов**

**Конституции отражает такой её признак, как**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. нормативность  | 2. высшая юридическая сила                  |
| 3. справедливость | 4. соответствие нормам международного права |

#### **6. Верны ли суждения о частном и публичном праве?**

- А. Частное и публичное право четко разделены и не взаимодействуют друг с другом.  
Б. Частное право охватывает такие отрасли права как, гражданское , семейное, авторское
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения не верны

**7. Конституция Российской Федерации была принята в результате:**

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

**8. Верны ли следующие суждения?**

Во Всеобщей декларации прав человека

- А. собраны все документы о правах человека.  
Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верно и А, и Б
  4. оба суждения неверны

**9. Что является административным проступком?**

- 1) безбилетный проезд в метро
- 2) порча чужого имущества
- 3) кража продуктов из магазина
- 4) нарушение трудового договора

**10. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?**

- 1) к нотариусу
- 2) к мировому судье
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к адвокату

**11. Укажите правильную последовательность действий потребителя.**

- 1) обращение в суд
- 2) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).
- 3) Обнаружение недостатков товара.
- 4) Выбор и оплата товара.
- 5) Получение достоверной информации о товаре.

**12. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?**

- 1) уголовное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) административное

**13. Гражданин К. подал в районное управление Федеральной миграционной службы РФ заявление об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?**

- 1) гражданским правом
- 2) уголовным правом
- 3) государственным правом
- 4) административным правом

**14. Гражданка М. приобрела в кафе быстрого питания чашку кофе. Он оказался настолько горячим, что причинил ей ожог верхних дыхательных путей. В данном случае было нарушено право потребителя на**

- 1) достоверную информацию
- 2) безопасность потребления
- 3) потребительское образование
- 4) разнообразие ассортимента

**15. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?**

- А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

16. Фирма «Промокашка» приобрела партию канцелярских товаров для реализации через сеть своих магазинов. Через некоторое время выяснилось, что часть партии была контрафактной, не соответствующей сертификату качества. Фирма, опираясь на Федеральный Закон «О защите прав потребителей», подала в суд на продавца, однако в иске на данном основании ей было отказано. В чем причина отказа?

- 1) фирма выявила несертифицированную продукцию не сразу  
2) канцелярские товары не подлежат обмену и возврату  
3) действие данного закона распространяется только на граждан в отношении товара, приобретенного для личного пользования  
4) фирма не должным образом проверила документы на товар у поставщиков

17. Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?

Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из А. брачных и кровнородственных отношений.

Б. ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

18. К основным социальным правам относится право на :

- 1) свободу совести      2) жилище      3) информацию      4) честь и достоинство

19. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег. Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента. В) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге. Г) Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке. Д) Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.	1) административное 2) уголовное 3) дисциплинарное 4) гражданско-правовое

20. После 9 класса И. продолжил обучение в общеобразовательной школе, а К. поступил в учреждение среднего профессионального образования. Сравните черты двух этих типов образовательных учреждений. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства и черт различия (порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет).

**Признаки образовательных учреждений**

- 1) После завершения обучения имеется возможность поступления в вуз.  
2) По окончании обучения обязательна государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.  
3) Выпускники могут работать по полученной специальности.

4) Обучение осуществляется в соответствии с образовательными стандартами.

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

Контрольная работа по теме «Право» 9 класс

2 вариант

**1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой**

1. традиций
2. убеждения
3. общественного мнения
4. государства

**2. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она**

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом в государстве
3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4. содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

**3. Конституция Российской Федерации была принята в результате:**

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

**4 В перечне отраслей российского права лишним является право**

1. уголовное
2. административное
3. гражданское
4. международное

**5. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает(-ют)**

1. Гражданский кодекс
2. указы Президента
3. Уголовный кодекс
4. Конституция Российской Федерации

**6. Верны ли следующие суждения?**

Во Всеобщей декларации прав человека

- А. собраны все документы о правах человека.
- Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**7. Верны ли следующие суждения?**

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет,

- А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
- Б. с рождения проживающий постоянно на территории РФ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**8. К публичному праву относится право**

1. трудовое
2. семейное
3. конституционное
4. гражданское

**9. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство. Это означает, что политика данного государства направлена на**

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой

2. защиту прав крупных собственников
3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
4. защиту свободы совести

**10. Во дворе жилого многоквартирного дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения одного из парней, включив музыку и исполняя песни. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?**

- 1) кооперативного
- 2) жилищного
- 3) уголовного
- 4) административного

**11. К числу социально-экономических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право**

- 1) на обращения в органы государственной власти
- 2) на социальное обеспечение по старости
- 3) на защиту частной жизни
- 4) на неприкосновенность жилища

**12. Выпускнику основной школы необходимо заверить копию своего свидетельства об образовании для представления на работу в летнем кафе. Куда ему следует обратиться для оформления копии документа?**

- 1) в паспортный стол
- 2) в судебную инстанцию
- 3) в отделение милиции
- 4) в нотариальную контору

**13. Даниил приобрел на строительном рынке материалы для осуществления ремонта в принадлежащей ему квартире. Что из ниже перечисленного является объектом данного правоотношения?**

- 1) продавец, у которого Даниил совершил свою покупку
- 2) квартира, в которой Даниил собирается производить ремонт
- 3) приобретенные Даниилом строительные материалы
- 4) обязанность продавца заменить часть материалов, в которых были обнаружены дефекты

**14. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?**

**А.** Нормативно-правовые акты принимаются только законодательными органами государственной власти.

**Б.** Среди нормативно-правовых актов существует иерархия по силе их действия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право**

- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) на неприкосновенность личности
- 3) на свободу передвижения и выбор места жительства
- 4) на социальное обеспечение по старости

**16. Какая из ситуаций является преступлением?**

- 1) Студент пропустил без уважительной причины экзамен, так как не был к нему готов.
- 2) Гражданин сильно обжег горло излишне горячим кофе, который ему подали в кафе.
- 3) Гражданка припарковала свой автомобиль в месте, предназначенном для парковки пожарной техники.
- 4) Старшеклассник, опасаясь контрольной, позвонил в школу и сообщил о якобы заложенной в ней бомбе.

**17. Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних в семейном праве?**

**А.** В случае развода родителей, суд обязан выяснить мнение ребенка, с кем из родителей он хотел бы остаться, начиная с 10-ти летнего возраста.

**Б.** Ребенок, в случае развода родителей, не может быть ограничен в праве общения с обоими родителями и родственниками с обеих сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?**

- 1) Иван З. купил телевизор отечественного производства
- 2) Фигуристы завоевали медаль на Олимпийских играх
- 3) Мария Петровна проработала в поликлинике 40 лет
- 4) Иван Николаевич голосовал на выборах

**19. Установите соответствие между ступенями (формами) образования и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>
<p><b>А)</b> Ученик записался на предпрофильный курс по истории военного искусства.</p> <p><b>Б)</b> Студент получает в колледже специальность автомеханика.</p> <p><b>В)</b> 13-ти летняя девушка посещает музыкальную школу, занятия по сольфеджио.</p> <p><b>Г)</b> Учитель истории посещает курсы повышения квалификации, организованные региональным институтом повышения квалификации работников образования.</p> <p><b>Д)</b> Десятиклассник после учебы ходит в студию народных ремесел, изучая резьбу по дереву и дизайн.</p>	<p>1) основное общее образование</p> <p>2) среднее специальное образование</p> <p>3) дополнительное образование</p>

**20. Мария учится в 9 классе общеобразовательной школы, в качестве предпрофильного направления она выбрала обществознание и посещает элективный курс по политологии. Учитель поручил ей провести сравнение между правовым государством и государствами неправовыми. Укажите черты сходства между государствами правовыми и неправовыми, а также черты отличия правового и неправовых государств. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы общие признаки, и различные признаки государств правового и неправовых**

- 1) обеспечение безопасности общества и защиты границ.
- 2) гарантирование прав и свобод граждан
- 3) разделение и независимость ветвей власти
- 4) наличие системы законодательства

<b>Черты сходства</b>	<b>Черты отличия</b>

**Итоговый тест по обществознанию. 9 класс**

**1 вариант**

**Часть 1.**

**1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:**

- А. верховенства закона
- Б. разделения властей
- В. Свободы средств массовой информации
- Г. Политического плюрализма

**2. Верно ли , что:** а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

**3. Государственная целостность РФ основана:**

- А. на стремлении к прогрессивному развитию
- Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение
- Г. на образовании новых политических партий и движений



**4. Верно ли, что:** а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

А. верно только а    Б. верно только б    В. верны оба суждения    Г. оба суждения неверны

**5. Законы РФ запрещают:**

А. критику Правительства РФ    Б. участие в политических диспутах  
В. поддержку оппозиционных движений    Г. пропаганду политического экстремизма

**6. Верно ли, что;** а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

А. верно только а    Б. верно только б    В. верны оба суждения    Г. оба суждения неверны

**7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?**

А. традиция    Б. закон    В. обычай    Г. мораль

**8. Верно ли, что:** а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

А. верно только а    Б. верно только б    В. верны оба суждения    Г. оба суждения неверны

**9. Признаком правонарушения является:**

А. нарушение традиций    Б. низкая успеваемость    В. причинение вреда    Г. участие в политическом митинге.

**10. Верно ли, что** а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а    Б. верно только б    В. верны оба суждения    Г. оба суждения неверны

**11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:**

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр ( например: 1,2,3,4)

**12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр ( например 1,2,3,4)**

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
2. Глава государства – монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

## Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.
3. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.
4. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

### Итоговый тест по обществознанию. 9 класс

#### 2 вариант

#### Часть 1.

**1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:**

А. федеративное    Б. социальное    В. светское    Г. правовое

**2. Политико-правовая связь человека и государства:**

А. правовая норма    Б. моральная норма    В. гражданство    Г. идеология

**3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:**

А. административное право    Б. гражданское право    В. конституционное право  
Г. трудовое право

**4. Что не подлежит правовой ответственности?**

А. оппозиционная критика курса правительства    Б. переход дороги в не установленном месте  
В. жестокое обращение с животными    Г. пропаганда националистических идей.

**5. Естественные права человека:**

А. социальные и культурные    Б. экономические    В. политические и гражданские  
Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

**6. Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения общественных организаций?**

А. верно только а    Б. верно только б    В. верны оба суждения    Г. оба суждения неверны

**7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:**

А. выборы    Б. пикет    В. референдум    Г. митинг

**8. Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?**

А. верно только а    Б. верно только б    В. верны оба суждения    Г. оба суждения неверны

**9. Что относится к признакам тоталитарного режима?**

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти    Б. свобода средств массовой информации  
В. разделение властей на три ветви    Г. многопартийная система.

**10. Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?**

А. верно только а      Б. верно только б      В. верны оба суждения      Г. оба суждения неверны

**11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.**

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр ( например: 1,2,3,4)

**12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.**

1. является демократической формой правления
2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
4. органы власти формируются выборным путем

## Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике ( наличие различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.
3. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?
4. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.