


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование «Муниципальный округ Можгинский район**  
**Удмуртской Республики»**  
**МБОУ "Большеучинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ПМК  
естест.-математ. цикла

  
\_\_\_\_\_  
Выгодчикова В.Н.  
Протокол №3  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
28.08.2023 Александрова Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Большая Уча 2023**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС СОО, утверждённый приказом МО и Н РФ № 413 от 17. 05.2012 г.,
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Учебный план МБОУ «Большеучинская СОШ» на 2023-2024 учебный год ;
- Примерные программы, созданные на основе ФГОС СОО
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

### Место предмета в УП школы

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета Экономическая география, из расчета 2 учебных часа в неделю в 10-м классе или по 1 часу в 10 и в 11 классах.

За счет 2 ч из темы «Северная Америка» и 1ч из темы « НТР и мировое хозяйство» включен раздел 1 «Современные методы географических исследований. Источники географической информации», как того требует Стандарт. По учебному плану школы 34 учебные недели, соответственно, количество часов 34 за год для 10 класса и 34 часа за год для 11 класса за счет сокращения на 2 часа изучения темы «Зарубежная Азия. Австралия».

**Учебник:** Максаковский П. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа

**Используемый УМК:** Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа  
Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006 (у учителя)

### Цели и задачи изучения данного предмета(курса)

**Цели** изучения предмета география в 10 классе:

1. **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

5. **формирование способности и готовности к использованию** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи:

1. познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира
2. познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира
3. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
4. формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2. Планируемые результаты**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **3. Содержание учебного предмета.**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей

производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.*

## **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).*

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

## **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### **3. Учебно-тематический план**

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Введение	1		



2	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	3		
<b>Общая характеристика мира</b>				
3	Современная политическая карта мира.	4	1	1
4	Природа и человек в современном мире.	6	1	
5	География население мира	6	1	1
6	НТР и мировое хозяйство	6	1	
7	География мирового хозяйства	8	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 11 класс

<b>Региональная характеристика мира</b>				
1	Зарубежная Европа	6	1	1
2	Зарубежная Азия. Австралия	8	1	1
3	Африка	4	1	
4	Северная Америка	4	1	
5	Латинская Америка	4	1	
6	Россия в современном мире	3	1	
7	Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)	5	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

#### 4. Учебная программа

10 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1/1	География как наука	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>	<b>3</b>	
2/1	Методы географических исследований	1	
3/2	Источники географической информации	1	
4/3	Географическая карта	1	
	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>30</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Современная политическая карта мира</b>	<b>4</b>	
5/1	Типология стран мира	1	
6/2	Международные отношения	1	
7/3	Государственный строй стран мира <b>Контрольная работа №1</b> «Современная политическая карта мира»	1	
8/4	Политико-географическое положение. <b>Пр. раб. №1.</b> Оценка политико-географического положения страны	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Природа и человек в современном мире</b>	<b>6</b>	
9/1	Взаимодействие общества и природы	1	
10/2	"Природные ресурсы Земли. <b>Пр. раб. №2.</b> Оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов	1	
11/3	Земельные и водные ресурсы	1	
12/4	Биологические ресурсы	1	
13/5	Ресурсы Мирового океана	1	
14/6	Экологические проблемы.	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>География населения мира</b>	<b>6</b>	
15/1	Численность и воспроизводство населения	1	

16/2	Состав (структура) населения	1	
17/3	Религиозный состав населения мира. <b>Пр. раб. №3.</b> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1	
18/4	Размещение и миграции населения	1	
19/5	Городское и сельское население	1	
20/6	Население и окружающая среда. <b>Контрольная работа №2 "География населения мира"</b>	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	<b>6</b>	
21/1	Научно-техническая революция	1	
22/2	Мировое хозяйство	1	
23/3	Воздействие НТР на мировое хозяйство	1	
24/4	Основные пространственные модели мирового хозяйства.	1	
25/5	Территориальная структура хозяйства. <b>Пр. раб. №4.</b> Выделение основных пром. районов мира, круп. старопромышл. районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств.	1	
26/6	Факторы размещения хозяйства.	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>8</b>	
27/1	Промышленность – ведущая отрасль материального производства	1	
28/2	Топливо-энергетическая промышленность	1	
29/3	Металлургия	1	
30/4	Машиностроение. <b>Пр. раб. №5.</b> Составление экономико-географ. хар-ки одной из отраслей промышленности мира	1	
31/5	Другие отрасли промышленности	1	
32/6	Сельское хозяйство	1	
33/7	География транспорта	1	
34/8	Всемирные экономические отношения.	1	

### 11 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>34</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Зарубежная Европа</b>	<b>6</b>	

1/1	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	
2/2	Население Зарубежной Европы	1	
3/3	Место региона в Мировом хозяйстве	1	
4/4	Непроизводственная сфера в Зарубежной Европе	1	
5/5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Контрольная работа №3 "Зарубежная Европа"	1	
6/6	Федеративная Республика Германия. Пр. раб. №6. Составление ЭГХ страны (по выбору)	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Зарубежная Азия. Австралия</b>	<b>8</b>	
7/1	Зарубежная Азия в современном мире.	1	
8/2	Природа и население. Пр. раб. №7. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии.	1	
9/3	Общая характеристика хозяйства региона.	1	
10/4	Субрегионы Зарубежной Азии	1	
11/5	Южная Азия	1	
12/6	Восточная Азия	1	
13/7	Юго-Восточная Азия	1	
14/8	Австралийский Союз. Контрольная работа №4 "Зарубежная Азия"	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Африка</b>	<b>4</b>	
15/1	Общая характеристика Африки	1	
16/2	Северная Африка. Пр. раб. №8. Составление комплексной географ. Хар-ки субрегионов Африки; определение их географической специфики.	1	
17/3	Тропическая Африка	1	
18/4	Южно-Африканская республика.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Северная Америка</b>	<b>4</b>	
19/1	Соединенные Штаты Америки	1	
20/2	Общая характеристика хозяйства	1	
21/3	Макрорегионы США.	1	
22/4	Канада. Пр. раб. №9. Составление картосхемы размещения населения и хозяйства Канады	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Латинская Америка</b>	<b>4</b>	
23/1	Общая характеристика Латинской Америки	1	
24/2	Общая характеристика хозяйства	1	
25/3	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.	1	

26/4	Бразилия Практическая работа №10. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>3</b>	
27/1	Место России в мировой политике	1	
28/2	Россия в мировом хозяйстве Практическая работа №11. Определение доли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1	
29/3	Россия и СНГ	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</b>	<b>5</b>	
30/1	Природа и цивилизация	1	
31/2	Проблема разоружения и сохранения мира. Практическая работа №12. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	1	
32/3	Контрольная работа № 5 «Итоговая контрольная работа»	1	
33/4	Экологическая проблема. Другие глобальные проблемы	1	
34/5	Глобальные прогнозы и проекты.	1	

## 6. Список литературы

### для учителя:

#### *Основная литература*

1. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского /автор-сост. О.И.Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 144 с.
2. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. Общая характеристика мира (поурочное планирование) на основе учебника В.П.Максаковского /автор-сост. О.И.Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 168 с.
3. Современный урок географии. Часть 3: Методические разработки уроков в 10 классе/ Под ред. И.И. Бариновой. - М.: Школа-пресс, 2002 - 128с. ("География в школе". Библиотека журнала. Вып. 6).
4. Аксенова, М.Ю. Россия в современном мире: статистический материал в помощь учителям географии / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова; под ред. В.В. Зарубиной. - Ульяновск УИПКПРО, 2008. - 20 с.
5. Единый государственный экзамен. География. Наиболее трудные задания 2009 г. (на основе демонстрационного материала). - Ульяновск: УИПКПРО, 2008. - 8 с.
6. Контрольный измерительный материал ЕГЭ. 2009. География.

### для учащегося:

#### *Основная литература*

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса - М.: Федеральная служба геодезии и картографии России.( 2007,2008,2009,2010 гг)

#### *Дополнительная литература*

1. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн 1: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2006.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн 2: Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2006.
3. Холина, В.Н. География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира: пособие для учащихся / В.Н. Холина, А.С. Намов. – М.: Просвещение, 2004. - 305 с.

## 7. КИМ с критериями оценивания (для всех классов)

### Примерная тематика рефератов.

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.

14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до автобуса.
23. Микросоюдаства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
  - «5»-100- 81 %      «4»-80-61 %      «3»-60-41 %      «2»-менее 40%

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003*

#### **Перечень географической номенклатуры**

##### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

##### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

##### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

##### **Типология стран:**

##### **Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

##### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

### **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.



**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.

