

1. Этапы становления Большеучинской школы

1.1. Первые шаги

Большой и славный путь прошла школа со дня своего основания. В 1846 году в селе Большая Уча, по данным книги «Исследование положения начального образования в Вятской губернии» (Вятка, 1902г., выпуск 2), открыта приходская школа грамоты. Обучение было двухгодичным, работал один учитель. С 1868 года стала первой в волости земской начальной школой с тремя отделениями - классами. Срок обучения был трехгодичным, работали два учителя, а потом три.

Школа была размещена в здании, где в настоящее время находится мастерская вспомогательной школы по улице Коммунальной. В 1921 году здание было перестроено и покрыто железной крышей. Содержалась школа на средства Малмыжской земской управы и долгое время оставалась единственной в Большеучинской волости, насчитывающей тогда 49 населенных пунктов. Позднее были открыты школы в Березовке, Пазяле, Красном Яре, Николо-Сюге, Мальчиково и церковно-приходские - в Белогузке и Ломеслуде. До конца прошлого столетия в деревнях волости не было ни одного человека со средним образованием, за исключением трех учительниц в центре волости, в Большой Уче, и двух священников. Даже сыновья зажиточных крестьян не имели возможности продолжать свое обучение дальше начального.

Долгое время учительницей и заведующей школы работала Глафира Николаевна Овчинникова. В первый класс обычно поступало 25-35 детей, но, научившись читать и писать, большинство прекращало учебу, и до 3-го класса доходили только 5-10 человек. Это были дети обеспеченных родителей, представителей власти, местного духовенства, торговцев, служащих.

Программа занятий была ограничена: учили писать, считать, читать молитвы, изучали «Ветхий Завет» и «Новый Завет». Впоследствии в нее было включено еще несколько предметов, но объем был значительно меньше программы министерских школ.

В школе обучались дети и из дальних селений волости: Н-Сюга, Мальчиково, Березек и др. Способных детей отправляли в Вавожское двухклассное училище, а детей удмуртов - в Карлыганскую повышенную национальную школу. Интересны статистические сведения, опубликованные в книге «Населенные пункты Вятской губернии» (1884г.)

В Большеучинской волости учет проводился в селениях Б-Уча, Сундо-Уча, Токмок, Кельвай-Уча, Сосновый Ключ, Крымбаево, Камышлы, Пазял-Жикья, Мальчиково, Удмуртский Квачкам, Русский Квачкам и Новые Какси. В 12 селениях всего было 96 человек грамотных, в том числе :

Национальность	Грамотное население		Учащиеся	
	мужчины	женщины	мальчики	Девочки
Русские	64	7	19	3

Удмурты	25	-	6	-
Всего	89	7	25	3

Из таблицы видно, что до революции большая часть населения волости была неграмотна. «Если в России неграмотные составляли 76% населения в возрасте от 9 лет и старше, а среди женщин - 88%, то среди удмуртов-99,96%. Из каждых 100 удмуртов в 1911 году в начальных школах обучалось лишь 3-4 человека.(Вичужанин,1993,с.4)

В 1913 году в обширном, хорошо оборудованном здании было открыто Малмыжским земством первое в волости двухклассное училище с пятью классными комнатами, с широким и длинным коридором - вестибюлем, где проводились собрания и показывались спектакли. В училище работали пять учителей, все имели среднее образование. Среди них сестры Вера Константиновна и Надежда Константиновна Филатовы.

Вера Константиновна Филатова начала работать в Б-Уче в 1913 году. На педагогической работе - 56 лет, из них 38 лет в Большеучинской школе. В 1939 году она награждена орденом Трудового Красного Знамени (вручал в Москве М. И. Калинин), в 1949 году - орденом Ленина, имела звание «Заслуженный учитель школы Удмуртской АССР». В эти же годы в школе работал Григорий Михайлович Чирков. Прочитав его воспоминания, я узнала, что учебный год начинался с 1 сентября и продолжался до начала весенних полевых работ. «Весной 1916 года дети младших отделений были распущены 24 марта (по новому стилю). Для выпускного, пятого отделения, земский начальник, приехавший из Вавожа, организует экзамены. Как и в эти годы, школьников усаживают в один кабинет, раздают по два полных листочка со штампом. Тему сочинения на доске записывает земской начальник. Но в наше время школьникам предлагают несколько тем для сочинения, а тогда была предложена одна тема «Ученье-свет, а не ученье - тьма». И на эту тему ребята писали 3 часа, с 9 до 12 часов. А после часового перерыва экзаменатор дал письменную работу на 2 часа. Через день были устные экзамены по всем предметам.

Вызванные ученики отвечали без предварительного обдумывания по Закону Божьему, истории, географии, элементам естествознания. Такое раннее окончание учебного года, спешка в проведении выпускных экзаменов, были вызваны военным временем. Ежедневно, кроме субботы, занимались по 5 часов с обеденным перерывом с 12 до 13 часов, в субботу - три урока. Вне расписания, без определенной системы, от случая к случаю проводились внеклассное чтение, хоровые занятия, гимнастические упражнения, опыты с приборами и т.д. Работал хор, в котором преобладало церковное пение.

От земства постоянным наблюдателем и попечителем был купец Иван Капитонович Гагарин. От него зависело материальное обеспечение школы: отопление, ремонт. Уборку, топку печей проводили две технички. Учителя не пользовались никакими коммунальными услугами, жили на частных квартирах».

Первым заведующим училища был Анатолий Васильевич Постников, уроженец д. Чежесть Можгинской волости, участник первой мировой войны. Под его руководством была открыта воскресная школа для взрослых, размещалась она в особом здании. Два раза за зиму ставились спектакли, декламировались отрывки из произведений писателей. В школе и в чайной учителя показывали по вечерам световые картинки на экране, в то время их называли туманными.

Нужда заставляла крестьян, даже середняков, прерывать обучение своих способных и прилежных сыновей после начальной школы и двухклассного училища, определять их переписчиками в волостное правление, канцелярию чиновников Вавожа, учениками приказчиков, крупных торговцев. Большинство подростков и молодежь мечтали получить знания, быть грамотными, но это было недоступно им. В этом еще раз убеждаюсь, читая воспоминания учителей тех лет

В 1916 - 1918 годах в школе работал Кузьма Павлович Чайников (в будущем удмуртский ученый, писатель, поэт, этнограф Кузубай Герд). Учеба в Кукарской учительской семинарии многое дала будущему писателю и общественному деятелю. Там он научился быть в гуще событий, организовывать и сплачивать людей. Это ему пригодилось в первые же годы работы заведующим Большеучинской двухклассной школой. «Здесь молодой специалист заботился не только о повышении уровня преподавания дисциплин, а постарался создать необходимые условия и для улучшения физического воспитания детей, организовал и драматический кружок, который ставил не только пьесы русских драматургов. Небывалую сенсацию в школе и на селе вызвала постановка по оригинальной одноактной комедии самого Герда на родном языке под названием «Шалтра Онтон» («Онтон непутевый»)...)» (Поздеев, 1996, с. 184)

27 сентября 1918 года - один из печальных дней в истории школы: во время боя за освобождение Б-Учи от белогвардейцев здание школы, самое лучшее в уезде, со всем богатым по тому времени оборудованием, было уничтожено. Затем на месте школы находился маслозавод, в настоящее время - частная усадьба. Школа вплоть до 1937 года располагалась в разных зданиях, в том числе и в особняке своего мецената - купца Гагарина. В октябре 1918 года вышло постановление об открытии в Большой Уче школы второй ступени с девятилетним обучением (так называлась средняя школа).

Первым заведующим (директором) был Николай Елизарович Иванов, родившийся в д. Верхний Шидлуд, по образованию агроном, ранее работавший преподавателем естествознания в одной из школ уезда.

В первые годы после революции учителям приходилось преодолевать громадные трудности. Новая школа шла по неизведанному пути, не имея ни опыта, ни подготовленных кадров. Не было даже единых учебных планов и программ. Отделы народного образования сами перерабатывали школьные программы, применительно к новым задачам школьного обучения. Программы освобождались от всего ненужного, был изъят Закон божий.

Перестраивалась и учебно-воспитательная работа. В школе появился производительный труд. Для опытного учебного участка школе была выделена земля.

Несмотря на трудности, Советское государство с первых же дней своего существования проявляет отеческую заботу об учащих и их наставниках - учителях. Учителям была повышена заработная плата, а для учеников были введены горячие завтраки. Дети необеспеченных родителей стали получать материальную помощь. Эта мера по отношению к детям имела огромное значение.

Но грянула гражданская война. Материальные условия для продолжения образования были крайне трудными. Школа не имела учебников, наглядных пособий, никакой бумаги, карандашей, перьев, чернил. К этим трудностям добавился страшный голод из-за неурожая 1921 года. Учителя месяцами не получали заработную плату. Исключительно трудно было с продовольствием. Не имея средств и продовольствия, многие учителя вынуждены были оставить школу и идти на поиски пропитания. Голод повлек за собой распространение болезней. Но школа выжила. Подтверждение этому выдержка из газеты: большое значение в организации дальнейшего развития работников просвещения удмуртов, где делегатом от Большеучинской школы был Иван Павлович Пушкин. Съезд рассмотрел национальный вопрос. Была подчеркнута обязательность обучения детей - удмуртов на родном языке. Было решено ввести преподавание на удмуртском языке с первого класса, а со второго класса организовать изучение русского языка. Число учащихся - удмуртов стало быстро увеличиваться. Но плохо обстояло дело с обучением детей -удмуртов в школе повышенного типа. В целях улучшения материальных условий учащихся было решено организовать общежитие с питанием в Большеучинской, Якшур - Бодьинской и Глазовской удмуртских школах II ступени. Вместо питания разрешено было выдавать учащимся стипендии». (ЦГА, Удм. АССР)

Интересен тот факт, что с 1920 года в школу стали приходить учителя, уроженцы Большеучинской волости: Илья Павлович Павлов - учитель литературы, Прокопий Иванович Черных - учитель физики, химии, Евгений Никифорович Шустов - учитель математики, Апполос Николаевич Шустов -учитель обществоведения, Надежда Константиновна Постникова -учительница литературы.

Показательна судьба Ильи Павловича Павлова, сына удмуртского крестьянина - бедняка из деревни Чужьялово, 1888 года рождения. Илья Павлович окончил начальную двухклассную школу, Сарапульское духовное училище. Учась в Вятской духовной семинарии, входил в нелегальный политический кружок. В годы реакции (1906 г.) он был исключен из семинарии и в административном порядке сослан на три года к родителям в Чужьялово Большеучинской волости. За эти годы он подготовился к сдаче экзаменов экстерном на звание учителя. После снятия надзора работал учителем Сулвайской церковно - приходской школы, был призван на фронт. 9 лет работал директором Большеучинской школы второй

ступени. Под его руководством 1 мая 1922 года в Большой Уче проведена первая демонстрация. Учитель часто выступал перед населением с лекциями и докладами по различным вопросам. А вечерами вместе с молодежью спешил в народный дом (клуб), где репетировал и ставил спектакли.

С 1922 года в школе начал работать Иван Павлович Пушкин. Молодой энергичный учитель стал преподавать естествознание. Он сразу же окупился в общественную жизнь.

В гражданскую войну материальные условия для продолжения образования были трудными. Школа не имела учебников, наглядных пособий, бумаги, карандашей, перьев, чернил. К этим трудностям прибавился голод в результате неурожая 1921 года. Учителя месяцами не получали зарплату. Трудно было с продовольствием. Не имея средств и продовольствия, многие учителя вынуждены были оставить школу и идти на поиски пропитания. Голод повлек за собой распространение болезней. Но школа жила. Подтверждением этому является выдержка из газеты: «Большое значение в организации дальнейшего развития народного образования, особенно удмуртских школ, имел III Всероссийский съезд работников просвещения удмуртов, где делегатом от Большеучинской школы был И.П. Пушкин. Съезд рассмотрел национальный вопрос. Была подчеркнута обязательность обучения детей - удмуртов на их родном языке. Также решено ввести преподавание на удмуртском языке с первого класса, а со второго класса организовать изучение русского языка. Число учащихся- удмуртов стало быстро увеличиваться. Но плохо обстояло дело с обучением детей- удмуртов в школе повышенного типа. В целях улучшения материальных условий учащихся было решено организовать общежитие с питанием в Большеучинской, Якшур-Бодьинской и Глазовской удмуртских школах II ступени. Вместо питания разрешено было выдавать стипендии» (ЦГА,УАССР,1921). В эти же годы увеличилось количество школ. «Если в 1917 году на территории Удмуртии насчитывалось 375 школ, то в 1920 году их уже работало свыше 630, в них обучалось свыше сорока четырех тысяч детей. В середине 20-х годов количество школ возросло до 722».(Вичужанин, 1993,с.5)

Не хватало учителей. Отделы народного образования брали на учет всех грамотных удмуртов и русских, организовывали для них краткосрочные педагогические курсы и направляли учителями во вновь открываемые школы. Большая работа проводилась и со старыми учителями, чтобы привлечь их на сторону Советской власти.

1925 год. Первый выпуск из 9-го класса в количестве 7 человек. Это были первые удмурты в волости, получившие среднее образование. Большинство выпускников было направлено работать в школы. Один из них - Константин Корнилович Орлов, впоследствии был инспектором Можгинского РОНО и директором Пазяльской семилетней школы, погиб в боях Великой Отечественной войны.

1926 год. Обучение ведется с педагогическим уклоном для того, чтобы подготовить учителей начальных классов. После окончания школы их сразу назначали учителями.

В 1928 году в школе готовили будущих работников клубов. В 1930 году школа II ступени была реорганизована в школу крестьянской молодежи (ШКМ) с 7-летним обучением. В школу принимали детей только бедняков с середняков, желающих впоследствии трудиться в сельском хозяйстве. Для обучения учащихся направлялись агрономы. Программа обучения ШКМ состояла из 3 частей: учебная (общеобразовательная) работа, производственная (работа на пришкольном хозяйстве, в мастерских, опыты в крестьянских хозяйствах), общественная работа.

Ведущими дисциплинами в ШКМ были основы сельского хозяйства и обществоведение. В программу входили и общеобразовательные предметы: русский язык и литература, математика, физика, естествознание, химия.

В школе II ступени обучали нескольким специальностям: учащихся знакомили с работой в кооперативе, работой учителя, фининспектора, ревизора, с рациональным ведением полеводства и животноводства. Ставили цель - дать учащимся общее развитие.

Учащиеся школы выезжали в деревни и выступали с беседами на различные темы. В школе работал кружок юристов. В результате двухлетней работы учащихся с населением во многих деревнях ввели пар, травосеяние, была выписана семенная ссуда к будущему весеннему севу, 5 деревень перешли на многополье. Учащиеся нередко работали членами ревкомиссии в кооперативных организациях, уполномоченными по выписке газет и т.д.

14 августа 1930 года принято постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении». Этим постановлением в СССР повсеместно. Начиная с 1930-31 учебного года, вводилось всеобщее обязательное начальное обучение для всех мальчиков и девочек с 8-летнего возраста в объеме не менее 4-х классов начальной школы. Одновременно вводилось обязательное обучение детей-переростков в возрасте 11-15 лет, не закончивших начальную школу.

С января 1931 года всеобуч вводится везде: все дети от 8 до 12 лет посещали школу. Но все же наблюдался большой отсев учащихся. Ребята - переростки учились в одном классе с детьми 8-летнего возраста, это создавало определенные трудности для учителя, переростки часто нарушали дисциплину на уроке, обижали малышей или просто уходили с уроков. Отдельные крестьяне не хотели отдавать своих детей в школу, противились проведению всеобщего обучения в селе. Не выполнялся план по обучению переростков. Учителям приходилось разъяснять родителям Закон о всеобуче.

Из учащихся седьмых классов школы крестьянской молодежи к 1 мая 1930 года были подготовлены следующие работники: культработники для колхозов, счетоводы и конторщики, полевые старосты, льноводы.

Важной задачей сельской школы было распространение знаний и практических навыков, необходимых для поднятия урожайности и коллективизации сельского хозяйства. В 1932 году на базе мастерской в школе открылись межрайонные 4-месячные курсы по обучению столяров и плотников.

В 1930-1933 годах школа занималась по пятидневной неделе и без летних каникул. Было проведено два выпуска за год.

В 1935 году на основании постановления ЦК ВКП (б) в школе вводилась четко организованная структура общеобразовательной школы: начальная школа - из 4 классов, неполная средняя школа - из 7 классов и средняя школа - из 10 классов. Восстановлена предметно - урочная система обучения. Были установлены твердые основы режима и внутреннего распорядка школы, единая структура учебного года.

С 1932 до 1936 года Большеучинская школа на специально отведенных колхозом земельных участках по заданию Кировской селекционной станции производила испытания в условиях южной полосы Удмуртской АССР нескольких десятков селекционных сортов пшеницы, овса, ячменя и ржи.

В 1937 году школа преобразована в среднюю, т.е. открыли 8-й класс, потом 9-й, 10-й класс. В школе работали различные кружки. Особенно большой популярностью у населения пользовался драматический кружок, возглавляемый преподавателями Надеждой Константиновной Постниковой, затем Лидией Георгиевной Ларионовой. В работе кружка участвовали ученики старших классов и многие учителя. Ставили на сцене нардома (так тогда называли сельский клуб в Большой Уче) «Женитьбу» и «Ревизора» Н.В. Гоголя, «Горе от ума» А.С. Грибоедова и др. Это было очень интересно и полезно для усвоения программы по литературе. Выезжали с концертами в ближайшие деревни. Устраивались различные соревнования, военные игры допризывников, сдавали нормы на значки: «Ворошиловский стрелок», ПВХО, ГТО и ГСО, популярные в те годы среди молодежи.

В 1938-39 годах было построено деревянное двухэтажное здание на 280 учащихся, на усадьбе которого в 1940 году разбит плодово-ягодный сад, который сильно пострадал от морозов зимы 1941-42 гг. через 3 года сад был восстановлен.

В 1940 году был первый выпуск учащихся из 10 класса.

Можно с уверенностью сказать, что в предвоенные годы школа добилась некоторого улучшения учебно-воспитательной работы. Отдельные учителя остались в памяти жителей села на всю жизнь: они несли культуру, грамотность, доброту, зажигали в молодых сердцах тягу к знаниям, поэтому из стен школ вышло много талантливых людей. Школа стала истинным духовным центром села.

1.2. Школа в военные годы

В те далекие годы никто не думал, что скоро начнется война, и многим придется защищать свое Отечество, тот уголок земли, где родной дом и школа, где навсегда осталось твое беззаботное детство и неповторимая юность.

В мае 1941 года в стенах Большеучинской школы, как и повсюду, прозвенел последний звонок для выпускников, а в самый канун войны, в предвыходной день, 20 июня, прошел выпускной бал. «За несколько дней до Великой Отечественной войны 19 человек получили аттестат об окончании средней школы, - пишет в своем письме Юрий Иванович Черных, - Зорин Афанасий Игнатьевич, Папетов Владимир Владимирович и я окончили школу с отличием. Золотых медалей тогда еще не было. Аттестат выдавался с золотыми каемками с правом поступления в любой ВУЗ без вступительных экзаменов. Жизнь с нами поступила не так, как бы нам хотелось. Многих в тот же год призвали в Красную Армию».

С начала войны воспитанники школы и учителя, сменив школу на фронтовую землянку, карандаш и учебник - на винтовку, ушли на фронт громить ненавистного врага.

Ушедших на фронт преподавателей заменили учителя, приехавшие (эвакуированные) из Ленинграда, Москвы, Новгорода. Из Белоруссии приехала семья Боголюбовых. Николай Николаевич заменил директора школы, преподавал химию, жена Лидия Семеновна и дочь Нина Николаевна вели уроки русского языка и литературы.

Трудились также Филипп Евдокимович Рябов - историк, Мария Васильевна Поречная - литератор, Степанида Панфиловна Пестова, Надежда Алексеевна Гагарина, - преподавателя иностранных языков.

За четыре года войны школы выпустила около 80 человек. Тяжелые это были годы, но и в трудных условиях военного времени школьники получали образование. «Занятия проводились с трудом: не хватало топлива, на лошадях возили сырые дрова из леса. Мало было учебников, тетрадей, приходилось писать со слов учителя, - вспоминают свои школьные годы ученики военных лет. На год давали одно перо, сами изготавливали чернила из сажи, красной свеклы. Были дни, когда в чернильницах замерзали чернила. Писали между строк старых газет, книг. По одному учебнику на 2-3 человека. Но занимались добросовестно, вели общественную работу, готовили подарки на фронт, собирали лекарственные растения, благоустраивали школьную территорию, летом заготавливали дрова для школы. Много помогали колхозу: от мала до велика осенью выходили на сбор урожая». Многие ученики не имели возможности продолжать учебу в эти военные годы. Они вспоминают: «Нечего было одеть, надо было родителям помогать зарабатывать трудодни. На один трудодень в колхозе давали 0,5 кг хлеба или на неделю 2-3 кг муки, а в школе ничего».

В годы войны сложилось тяжелое положение с кадрами учителей. Большие изменения произошли в содержании учебно-воспитательной работы. Было усилено идейно-политическое, военно-патриотическое воспитание учащихся. Много внимания уделялось военно-физкультурной подготовке. Особое внимание обращалось на воспитание советского патриотизма. На примерах героического настоящего и прошлого русского народа учащиеся знакомились с великими творениями русских писателей и ученых.

В разгар войны в июне 1944 года Совет Народных Комиссаров СССР принял постановление «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе». Для учащихся, окончивших начальную школу и семилетку, устанавливались выпускные экзамены, а для оканчивающих среднюю школу - экзамены на аттестат зрелости.

Учащиеся средней школы, показавшие на экзаменах выдающиеся успехи и имеющие отличное поведение, награждались золотыми и серебряными медалями. В этом же году была введена цифровая пятибалльная система оценки знаний учащихся, взамен двухбалльной.

Все эти меры оказали большое влияние на школу. В результате качество учебно-воспитательной работы в годы войны не только не ухудшилось, а значительно превзошло довоенный уровень. Успеваемость учащихся повышалась с каждым годом.

Знакомясь с документами в Можгинском районном архиве, меня удивил тот факт, что в это же время, не смотря на трудности с бумагой, чернилами, был проведен в Большеучинском районе конкурс на лучшее наглядное пособие. В этом конкурсе принимали участие не все школы района. Видимо, как и в мирное время, так и в военное были отличались школы активностью.

Закончилась война. Время сравняло с землей противотанковые рвы, окопы и могилы погибших. Выросло новое поколение людей, не испытавшее на себе горячее дыхание великой битвы, не перенесшее ее ужасов. Для нас Великая Отечественная война уже история, для тех, довоенных, война была и осталась частью жизни, и поэтому вновь и вновь хочется напомнить о подвигах учинцев, погибших на полях сражений, умерших от ран в госпиталях и пропавших без вести. Не было, наверное, родов войск и фронтов Великой Отечественной войны, где бы ни воевали выпускники-юноши школы. Они были солдатами и офицерами общевойсковых частей, служили в авиации, артиллерии и танковых войсках.

Много, очень много выпускников не вернулось с войны. Невозможно назвать каждого по имени... Каждый из них мог бы стать рабочим, инженером, ученым, мог выращивать хлеб и украшать землю садами. Но они успели стать только солдатами, их судьбами распорядилась война.

Каждый год в день празднования Великой Победы жители села собираются у памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

1.3. Послевоенное время

Отгремела война. Страна поднималась из руин. И наша школа открыла двери ученикам нового поколения послевоенных лет. По справке Министерства просвещения УАССР от 3 апреля 1946 года можно судить о том, какой была школа в те трудные послевоенные годы: «1. Условия, в которых работает средняя школа, учитывая первый послевоенный год, хорошие: здание специальное, светлое, чистое, школа обеспечена электрическим освещением; работа организована почти в одну смену; в здании тепло (дров в школе вполне достаточно) - все это дает право на повышенные требования к работе школы.

- 2. Коллектив преподавателей, хотя и молодой в своем большинстве, работоспособный и добросовестный.
- 3. Состав учащихся по классам и в целом по школе никакими особыми изъятиями не страдает. Большинство из них добросовестно относится к своим обязанностям.
- 4. В школе вполне благополучно обстоит дело с наличием наглядных пособий: полный набор географических карт. Имеются в школе физический, химико-биологический, военный и исторический кабинеты, могущие обеспечить минимум практических работ и лабораторных занятий.

5. По школе можно отметить кропотливую работу нескольких преподавателей: директора школы И.П. Пушкина, завуча Ф.Е. Рябова, учительниц К.Г. Ворошиловой, Л.К. и В.К. Филатовых».

Эти строки подтверждает статья «Вручение орденов и медалей учителям» из газеты «Путь Ильича» за 19 мая 1949 года: «На днях председатель Президиума Верховного Совета Удм. АССР товарищ Вотинцев по поручению Президиума Верховного Совета СССР вручил ордена и медали группе учителей нашего района, награжденных за выслугу лет и безупречную работу. Первым орденом Ленина получает заслуженный учитель школы

РСФСР, директор и учитель Большеучинской средней школы Иван Павлович Пушкин.

Орден Ленина тов. Вотинцев вручил заслуженной учительнице школы Удм. АССР Вере Константиновне Филатовой.

Орден «Знак Почета» получила учительница Ксения Гавриловна Ворошилова.

Медаль «За трудовое отличие» получил преподаватель математики Филипп Евдокимович Рябов».

Трудностью послевоенных лет можно объяснить вынужденное введение платы за обучение в 8-10-х классах. Многие одаренные дети не могли учиться: нечем было платить. Но желание учиться, и учить своих детей было огромным.

Чтобы преодолеть отсев учащихся, руководство школы активно ищет выход из создавшегося положения. Принимаются меры к укреплению материальной базы школы, улучшается снабжение учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями. Для осуществления всеобщего в те трудные послевоенные годы большое значение имели горячие завтраки. Чтобы иметь продукты для их организации, школа сама выращивала зерновые, картофель и другие овощи. Особо нуждающихся обеспечивали питанием, частично одеждой и обувью.

Все это позволяло школе уже в первые послевоенные годы восстановить всеобщее обязательное начальное обучение.

РОНО и руководители школ обратили внимание на повышение ответственности каждого учителя за качество преподавания и воспитания. На экзаменах учащимся стали предъявлять более высокие требования, чем в предыдущие годы.

Успешное осуществление начального всеобщего и укрепление материальной базы школы дали возможность с 1949-50 учебного года перейти к осуществлению всеобщего обязательного семилетнего обучения детей.

Педагогическому коллективу школы удалось добиться снижения отсева учащихся, но все-таки он еще оставался. Часть учащихся-переростков уходила из 7-8 классов на работу. Чтобы преодолеть отсев, всеобщим занимались все: и школа, и местные Советы, и широкий круг общественности.

С каждым годом улучшалось обеспечение учащихся учебниками. В результате большой работы, проделанной педагогическим коллективом, успеваемость учащихся ежегодно повышалась.

Коллектив учителей частично обновился. В него влились демобилизованные из армии педагоги: Михаил Афанасьевич Соловьев, Капитон Иванович Пушкин, Геннадий Фадеевич Костяев, Иван Лукоянович Петров, Семен Ильич Чипеев, Клавдия Александровна Камашева.

В послевоенные годы педколлектив школы ежегодно пополнялся новыми кадрами, в основном за счет молодежи, окончившей пединституты и училища.

Контингент учащихся с 1945 по 1956 год колебался в пределах 1400 человек. Школа работала в одну смену. Учебные занятия длились с 9 до 15 часов с перерывом на обед. После уроков проводились различные внеклассные мероприятия.

В школе очень много делалось для того, чтобы учащимся дать всестороннее образование. С этой целью проводилась большая политико-воспитательная работа. В классах организовывались еженедельные политинформации, а для всего коллектива - лекции о международном положении. Коллектив учителей поддерживал широкую связь с населением и участвовал в разнообразной общественной деятельности. И это по праву можно назвать традицией школы.

Большое внимание уделялось в школе и трудовому воспитанию. С 1954-55 учебного года школа перешла на новые учебные планы и программы, которые обеспечивали дальнейшее повышение идейно-теоретического уровня преподавания основ наук и значительно усилили связь теории с практикой.

Для трудовой подготовки учащихся 1- 4 классов в учебный план был введен ручной труд. Трудовое воспитание дети получали также при выполнении несложных работ на пришкольном учебно-опытном участке, в уголках живой природы.

Трудовое воспитание и обучение в старших классах проходило в процессе занятий в учебных мастерских, на пришкольном учебно-опытном участке и путем вовлечения учащихся в производственный труд в колхозе.

Колхоз выделил школе учебно-опытный земельный участок в размере 30 гектаров, который заняли кукурузой, бобовыми, картофелем, сахарной свеклой, овсом.

На пришкольном участке ученические звенья и юннаты выращивали несколько сортов капусты, помидоров, огурцов.

Школьный сад и огород посещали учителя, колхозники, служащие, желающие посмотреть, поучиться и перенять опыт. Тесная, плодотворная взаимосвязь установилась между школой и колхозом. Большую работу проводил колхоз и по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи. Все выпускники средней школы, оставшиеся в родном колхозе, получали подъемные.

С 1965 года правление колхоза установило к заработку доплату в зависимости от образовательного уровня: 10% - для имеющих восьмилетнее образование, 15% - тем, кто окончил девять классов, и 20% - для лиц со средним образованием. Причем, окончившие 8 или 9 классов, получали дополнительную оплату лишь при условии, если они вечером или заочно учились в каком-либо среднем учебном заведении.

С 1963 года школа готовит механизаторов. За это время многие выпускники вместе с аттестатом о среднем образовании получают и удостоверение тракториста - машиниста. Тем самым колхоз «Россия» полностью обеспечивает себя молодыми квалифицированными кадрами, выпускниками своей школы.

Забота колхоза дала свои конкретные результаты: если в 1976 году из 98 выпускников в хозяйстве осталось 40, а в 1977 году из 97 - 43 выпускника, то в следующие из 100 десятиклассников изъявили желание работать в колхозе более половины.

С помощью колхоза укрепилась материальная база школы. Оно начала работать по кабинетной системе. Дополнительно к 11 имеющимся кабинетам оборудуются еще 4. колхозом был сооружен пристрой к школе на 8 классных комнат, выстроен типовой спортивный зал, проведена теплофикация здания.

Для теоретических занятий был построен и оснащен класс машиноведения, а для практических - колхоз предоставил свои мастерские со всем имеющимся в них оборудованием. Школе были переданы три трактора и комбайн, прицепная техника.

В 1980 году машинно-тракторный парк школы обновился трактором ДТ-75 М с тракторной тележкой, безвозмездно переданной колхозом «Россия» (председатель А.П. Горынцев). Новый трактор МТЗ- 80 приобретен школой в 1990 году.

В 1984 году по итогам Всероссийского смотра производственная бригада, которая начала работать в школе с 1955 года под руководством опытного педагога М.М. Выгодчикова, заняла первое место, получила в подарок автобус от Министерства сельского хозяйства России.

В этом же году началось строительство новой школы. Быстрыми темпами построили эту школу, всего за 3 года, т.к. здание старой школы считалось аварийным. Строительство объекта вело Можгинское строительное объединение (МСО).

Школу к 1 сентября 1987-88 учебного года не успели сдать, первую четверть учились еще в старой школе.

В осенние каникулы весь коллектив школы, учащиеся и их родители трудились над оснащением кабинетов в новой школе. 18 ноября учебный процесс продолжился в новом здании.

С 1993 года школа первой в районе перешла на новые условия хозяйствования, имея на правах оперативного управления землю площадью 108 га, мини - ферму, сельскохозяйственную технику. Это дает возможность снабжать школьную столовую овощами, продавать сотрудникам зерно, скотину.

На протяжении многих лет в школе работал краеведческий кружок, возглавляемый Семеном Ильичем Чипеевым, Серапионом Петровичем Королевым и другими знатоками своего края. Мечтали они об открытии школьного музея. В 1997 году 18 апреля в школе официально открылся музей. Руководит им Анна Кирилловна Измествева. В школьном музее можно узнать об истории нашего села, колхоза «Россия», школы, о Федоре Яковлевиче Фалалеева, имя которого носит наша школа, о выпускниках, участвовавших в боевых действиях в Афганистане, Чечне, об участниках Великой Отечественной войны и еще о многом другом.

В 1996-97 учебном году в школе 25 классов, 474 учащихся. Работает более 70 сотрудников школы. Свыше 90% учителей имеют высшее образование, более 70% по итогам аттестации присвоена 1 категория, 2 человека имеют высшую категорию.

Большеучинская школа на данном этапе стремится к развитию личности каждого ученика, как индивидуальности. Задачи школы таковы: создание оптимальных

условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных способностей, склонностей, потребностей; развитие в каждом учащемся творческого мышления, необходимого для познания, практической деятельности, ориентации в изменяющемся окружающем мире.

Педагогический коллектив активно работает над реализацией этих задач. Профессиональный уровень многих учителей позволяет творчески применять новые обучающие технологии, использовать в своей работе различные методические приемы, позволяющие и разнообразить процесс усвоения знаний, и разработать для каждого учащегося индивидуальную программу обучения в зависимости от его интеллекта, учебного интереса. По-прежнему большое значение уделяется сегодня воспитанию добросовестного отношения к учебе, к порученному делу. Регулярно проходят в школе конкурс «Ученик года», конференция ударников и отличников. Тесен контакт классных руководителей с родителями. Два раза в четверть проходят родительские собрания в классах в форме родительских олимпиад, турниров, встреч с психологом. Проводятся совместные праздники и конкурсы, такие, как «Вместе с бабушкой», «Мама, папа и я - читающая семья». Традиционными стали конференции, общешкольные родительские собрания по различным темам.

Таким образом, Большеучинская школа прошла путь от приходской школы грамоты к средней общеобразовательной. За это время она не раз изменяла свой учебный и воспитательный план, находясь в единой системе развития Народного образования Удмуртии и России в целом. Но традиционными в школе остаются предметно-урочная система обучения, производительный труд, работа кружков.