

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Можгинского района
«Большеучинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Я. Фалтеева»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 26.08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: Г.Е. Ведичинская
Приказ № 10 от 08.09 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Экомозаика»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мерла Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Большая Уча, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав образовательного учреждения
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Большеучинская СОШ»
-

Программа **естественнонаучной направленности**.

Программа имеет **стартовый уровень сложности**, и предполагает освоение учащимися элементарной грамотности в избранном виде деятельности через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы заключается в том, что обучающимся младшего возраста свойственна особая любознательность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления. Программы даёт школьникам первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области

живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование. Программа «Экологическая мозаика» удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Так для родителей актуальной остается научно-познавательная сфера внеурочной деятельности, программа расширяет общий кругозор, дополняет школьные знания, способствует интеллектуальному развитию школьников, позволяет получать начальные знания в области исследовательской и опытнической деятельности.

Образовательный запрос государства программа реализует в части создания условий для развития креативности, выявления детской одаренности в экологобиологической области.

Как показали исследования, проведенные в организации, для школьников младшего возраста актуально получение новых знаний, углубление знаний по школьным предметам, что обеспечивается программой.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают обучающихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности. Реализация каждого раздела включает 10- 12 часов: 5 часов теоретических занятий и 5-7 часов практической, самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом - знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к природе. Программа создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Интегрированность, преемственность содержания. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика» прослеживается связь со следующими образовательными программами: литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. Ведущая роль принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и природы.

Различные аспекты отношения к природе рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы, как программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Совместная работа детей и родителей - важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом, принять участие в подготовке заданий и т.д.

Адресат программы - обучающиеся 7-9 лет; набор в объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.

1 группа – 7-9 лет;

Количество учащихся в группе от 10 до 16 человек.

Форма обучения – групповая.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы - 9 месяцев.

Режим занятий – занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся 7-9 лет к миру живой природы посредством приобретённых базовых знаний в области экологии;

Задачи:

- формирование представлений о разнообразии и уникальности живых организмов, как о представителях мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие операций логического мышления, любознательности, творческого воображения, наблюдательности, познавательного интереса, памяти;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность при прохождении практической части;
- воспитание гуманного отношения к природе, формирование чувства ответственности; умение работать в группах.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Мы исследуем природу	6	3	3	
1.1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	1		
1.2	Мы жители планеты Земля.	1	1		Входная диагностика
1.3	Экологический праздник «День леса»	1		1	
1.4	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		1	
1.5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	1	1		
1.6	Осень в лесу. Условия жизни растений. Мероприятие ко Дню защиты животных.	1		1	
2	В гости к царице Флоре	6	3	3	
2.1	Растения рядом. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»	2	1	1	
2.2	Комнатные растения. Практическая работа «Паспортизация комнатных растений в начальной школе»	1	1		
2.3	Деревья твоего двора. Игра «Узнай листок»	2	1	1	

2.4	Практическое занятие «Размножение комнатных растений.	1		1	
3	Это удивительный микромир	9	4	5	
3.1	Разнообразие увеличительных приборов.	2	1	1	
3.2	Микроскопические организмы.	2	1	1	
3.3	Целый мир в капле воды.	2	1	1	Промежуточная аттестация
3.4	Клеточный мир. Мероприятие « Сохраним красавицу лесную».	1	1	2	
4	Что мы знаем о своём селе	9	4	5	
4.1	Моё любимое село. Экскурсия по селу. Моя улица и дом. Игра «Чей дом?»	2	1	1	
4.2	Мероприятие «День заповедников и национальных парков Удмуртии»	1		1	
4.3	Откуда берётся и куда девается мусор в нашем селе?	2	1	1	
4.4	Водоёмы нашего края. Экологический круиз «Водоёмы просят о помощи»	2	1	1	
4.5	Удивительный мир насекомых.	2	1	1	
5	Пернатые жители нашего края	6	4	2	
5.1	Наши добрые соседи.	2	1		
5.2	Разнообразие птиц нашего села. Круглый стол ко Дню прилёта грачей.	2	1	1	
5.3	Птичьи профессии.	1	1		Итоговая аттестация
5.4	Экологическая гостиная «Хлебные крошки»	1	1	1	
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Мы исследуем природу (6 ч)

Теория: (3 ч) Инструктаж по ТБ во время занятий. Чем будем заниматься в течение учебного года. Для чего нужна экология. Экология как наука. Жизнь на Земле. Мы жители планеты Земля. Место человека в мире природы. Методы проведения исследований в биологии и экологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Осень в лесу. Условия жизни растений. Диалоги с неживой природой. Квест- игра ко Дню защиты животных.

Входная диагностика: решение ситуационных задач.

Практика: (3 ч) практическое занятие «Пришкольный участок»

Раздел 2. В гости к царице Флоре (6 ч)

Теория: (3 ч) Значение растений в природе и в жизни человека. Отличия растений от животных. Растения рядом. Изучение и ознакомление с флорой родного края, родного села, конкурс рисунков «Мой любимый цветок», комнатные растения, Происхождение комнатных растений. Самые популярные комнатные растения . Аптека на окне: алоэ, герань, агава, каланхоэ. Деревья твоего двора, игра «Узнай листок», дикорастущие растения луга, водоёма и леса. лекарственные растения.

Практика: (3 ч) Практическая работа «Паспортизация комнатных растений в начальной школе», Практическое занятие «Размножение комнатных растений».

Раздел 3. Этот удивительный микромир (9ч)

Теория: (4 ч)Разнообразие увеличительных приборов. История создания микроскопа. Роберт Гук и Антонио Левенгук – первые микроскописты. Возможности микроскопа в изучении биологических объектов. Окуляр и объектив - главные части микроскопа. Целый мир в капле воды. Клеточный мир. Клеточное строение растительных организмов на примере клеток плодов томата, арбуза, яблока и др. Разнообразие крахмальных зерен. Клеточное строение кожицы листа. Устьица. Строение покровов семян: приспособления для распространения. Микроскопическое строение насекомых.

Практика: (5 ч) Лабораторная работа «Разнообразие клеток»

Промежуточная аттестация: диктант «Этот удивительный микромир»

Раздел 4. Что мы знаем о своём селе. (9 ч)

Теория: (4 ч)Моё любимое село. Экскурсия по селу. Моя улица и дом. Игра «Чей дом?» . Мероприятие «День заповедников и национальных парков Удмуртии». Откуда берётся и куда девается мусор в нашем селе? Водоёмы нашего края. Экологический круиз «Водоёмы просят о помощи». Удивительный мир насекомых.

Практика: (5 ч)Экологическая акция «Умный взгляд на мусор»

Раздел 5. Пернатые жители нашего края (6 ч)

Теория: (4 ч)Наши добрые соседи. Разнообразие птиц нашего села. Круглый стол ко Дню прилёта грачей. Птичьи профессии: гнезда, способы питания. Ознакомление с профессией Орнитолог.

Практика(2 ч) Экологическая гостиная «Хлебные крошки», Подкормка зимующих птиц.

Итоговая аттестация - итоговое тестирование

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к изучению экологии;
- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением экологии: формулирование (с помощью педагога) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с экологической терминологией: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации - взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

- знание представителей растительного и животного мира;
- знание экологических факторов;
- наличие представления о существующих в природе взаимосвязях, целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- познавательный интерес к природе и природным объектам;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график —

	1 год обучения
Комплектование групп	До 01.09.24
Дата начала и окончания учебного года	01.09.24 года -31.05.25
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.	4

2.2 Условия реализации программы – МБОУ «Большеучинская СОШ»; кабинет № 204, площадь- 60,7 кв.м; ёмкости для хранения материалов и принадлежности для занятий, шкафы для хранения работ обучающихся, стенды для наглядных пособий и демонстрации достижений обучающихся, микроскопы, Лаб-диск, ученические столы и стулья, доска, экран, пособия и наглядности для проведения занятий. Информационное обеспечение:- аудио-, видео-, фото-, интернет источники, учебные презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое профильное образование.

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика: решение ситуационных задач

Промежуточная аттестация: диктант «Этот удивительный микромир»

Итоговая аттестация: итоговое тестирование

2.4. Оценочные материалы (Приложение)

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровая, познавательная, развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, социальное и художественно - досуговое творчества.

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, экскурсии, лабораторные работы и др.

Формы обучения и виды занятий практические занятия, интегрированные занятия, ролевая игра, экологические праздники, круглый стол, выставка литературы, фотоконкурс, презентация, конкурс знатоков, экологическая мастерская.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- развитие любознательности и кругозора обучающихся;
- адекватная самооценка обучающимися уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в проектной и творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Мероприятие «День заповедников и национальных парков Удмуртии»	- изучение природы родного края; - развитие творческих способностей у детей; - проведение экологической акции;	Январь
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Зеленая планета»	- пропаганда здорового образа жизни, туризма, активного отдыха, проведение экологической акции;	Февраль
	Пешеходная прогулка Можгинский скороход»	- пропаганда здорового образа жизни, туризма, активного отдыха, проведение экологической акции;	Сентябрь
Нравственное и	Экологическая онлайн -	- воспитание ценности дружбы;	Декабрь

духовное воспитание	акция «Покормите птиц зимой»	- формирование дружелюбного отношения к окружающим	
	Районный этап Республиканского конкурса фотографий «Удмуртия в объективе»	-изучение природы родного края; - развитие творческих способностей у детей;	Октябрь
	Семейный Фотоконкурс «Удивительное рядом»	- мотивировать на совместную деятельность детей и их родителей; - развитие творческих способностей у детей; - способствовать продвижению культуры ответственного отношения в семьях	Октябрь
	Тетрализованное представление «Сохраним красавицу лесную»	- воспитание ценности леса в жизни планеты; - воспитание личной ответственности;	Декабрь
Интеллектуальное воспитание	Экологический праздник «День леса»	развитие творческих способностей учащихся; расширение знаний о лесе;	Сентябрь
	Районный этап Республиканского конкурса «Эколята - друзья и защитники Природы»	- воспитание экологической грамотности; -изучение природы родного края;	декабрь
	Районный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству»	- развитие творческих способностей учащихся; расширение знаний по лесоводству	Декабрь
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Квест – игра ко Дню защиты животных	- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; - развивать быстроту, силу, ловкость; - воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки; воспитание экологической грамотности;	октябрь
	Неделя здоровья	- повышение двигательной активности учащихся; - формирование полезных привычек	апрель
	Пешеходная прогулка	- пропаганда здорового образа жизни, туризма, активного отдыха.	май

План участия в конкурсах/соревнованиях и массовых мероприятиях:

Сроки	Названия конкурсов, мероприятий
01.09.2022-31.05.2023	Участие в школьных, районных и республиканских конкурсах

2.7 Список литературы

1. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
2. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издатель-ство АС», 2004.
3. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. – М.: «Дом педагогики», 1988.
4. Зелёный пакет / Комплект образовательных материалов Министерства окружаю-щей среды Финляндии.
5. Камерилова Г.С. Экология города: урбоэкология. – М.: Просвещение, 1997.
6. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988.
7. Наглядный словарь. Растения.- М.: «СЛОВО», 2001.
8. Природа Ижевска и его окрестностей: Сборник статей/ Составитель В.М. Подси-зерцев. Ижевск: Удмуртия, 1998.
9. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: «РОСМЭН», 1997.
10. Селберг И., Стефенс М. Деревья и листья. -М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
11. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008.
12. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьни-ка.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Харт М., Стефенс М.Наблюдаем птиц.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
14. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное по-сobie для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Интернет-ресурсы для педагога

1. <http://pedsosvet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок исеминаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искус- стве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
8. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
9. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
10. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
11. <https://www.polymedia.ru/oborudovanie/cifrovaya-laboratoriya-pasco/>
12. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>
13. <https://onlinetestpad.com/> - Платформа для разработки контрольных материалов
14. <https://zoom.us/> - Платформа для проведения on-line конференций

Литература для обучающихся

1. Плешаков А.А. Зелёный дом. – М.: «Просвещение», 1997.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир.– М.: «Просвещение», 2012.
3. Я познаю мир: Экология: Энцикл./Ав.-сост. А.Е. Чижевский.- М.:ООО «Издатель-ство АСТ» 2

**Календарный учебный график объединения «Экологическая мозаика»
на 2024-2025 учебный год**

месяц	сентябрь					октябрь				Ноябрь				декабрь					январь				февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	1 <small>сент</small>	5	12	19	26	3	10	17	24	31 <small>окт</small>	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
конец недели	4	11	18	25	2 <small>окт</small>	9	16	23	30	6	13	20	27	4 <small>дек</small>	11	18	25	1 <small>январь</small>	8	15	22	29	5 <small>февр</small>	12	19	26
1 группа	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/а	п	у	у	у	у	у	у	у
2 группа	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/а	п	у	у	у	у	у	у	у/п

4.

месяц	март					апрель				Май				
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
начало недели	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
конец недели	5 <small>март</small>	12	19	26	2 <small>апр</small>	9	16	23	30	7	14	21	28	4 <small>июн</small>
1 группа	у	у/п	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у/а	р
2 группа	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у/а	р

Учебных недель – 36

Условные обозначения: у – учебные занятия; к – комплектование групп; а – аттестация; п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Праздничные дни: в 2024 году – 4-6 ноября; в 2025 году – 1-8 января; 23-26 февраля; 8 марта; 1 мая, 6-9 мая; 10-12 июня.

Ситуационные задачи

Раздел 1. Методы исследований

Прочитайте текст и определите, о каком методе исследования идет речь

Описание ситуации	Метод исследования
<p>Кот Матроскин вооружился линейкой и стал старательно измерять размеры подросшей коровы. Только как измерять с рогами или без он не знал</p>	<p>Измерение</p>
<p>Ботаник Петя Тычинкин увлекся изучением лесных ягод. Он собирал их, рассматривал их в лупу, а потом рассуждал так: «Вот малина и ежевика - удивительные ягоды. В чем-то похожие, а в чем-то разные»</p>	<p>Сравнение</p>
<p>Зоолог Иван Христофорович Бабочкин с детства мечтал быть орнитологом. Ранним июньским утром он шел берегом озера и рассматривал в новый бинокль стаю проплывающих лебедей.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Почтальон Печкин и пес Шарик сговорились проверить, замычит ли галчонок. Задумали на неделю его в коровнике закрыть и с ним не разговаривать</p>	<p>Эксперимент</p>
<p>Юный эколог Екатерина Клёнова была удивлена огромному количеству одуванчиков в городских парках и скверах. Катя подсчитала количество цветоносов в разных местообитаниях, а потом посеяла семена одуванчиков в домашних условиях. Результаты её ошеломили</p>	<p>Измерение (подсчет количества) Эксперимент</p>
<p>Мыши подложили коту Леопольду пакет с кислым молоком и попросили его сварить их любимую манную кашу, а сами хотели проверить, правда ли, что кислое молоко в каше свернётся. А Леопольд только манную крупу зря потратил</p>	<p>Эксперимент</p>
<p>Гарри Поттер решил проверить, что будет, если тыкву Хагрида полить оборотным зельем.</p>	<p>Эксперимент</p>
<p>Маша попробовала яблоки в саду у Миши, а потом наведлась в гости к волкам. Она без спросу попробовала их яблоки, но пришла к выводу, что Мишины яблоки слаще и сочнее.</p>	<p>Сравнение</p>

**Контрольно-диагностические материалы оценивания результативности
реализации дополнительной общеразвивающей программы
« Экологическая мозаика»**

Тестирование за первое полугодие

*Внимательно послушайте текст
и вставьте пропущенные слова, подходящие по смыслу*

Диктант «Этот огромный микромир»

Давным-давно люди желали создать увеличительные приборы. Они заметили, что если стекло имеет _____1_____ форму, оно способно давать увеличенное изображение. Так появился простейший увеличительный прибор _____2_____.

Вторым в списке увеличительных приборов стала зрительная трубка для рассматривания звезд. Её изобрел итальянец _____3_____. Сегодня даже маленький ребенок знает её название _____4_____. Потом в Голландии создали микроскоп. Спасибо за это отцу и сыну по фамилии _____5_____. Антонио _____6_____, голландский торговец тканями долго подбирал увеличительные стекла своего микроскопа. И о, чудо, свершилось, он увидел в капле воды микроорганизмы и назвал их очень смешно _____7_____. И даже написал об этом _____8_____ королеве. А сегодня мы можем работать с микроскопом, в школе и дома, рассматривать различные _____9_____ и удивляться какой _____10_____ этот микромир.

Правильные ответы:

1. Выпуклую
2. Лупа
3. Галилео Галилей
4. Телескоп
5. Янсены
6. Левенгук
7. Зверюшки
8. Английской
9. Объекты (клетки, ткани др.)
10. Удивительный (неповторимый, волшебный и.т.п.)

Критерии оценки результатов:

- 10-9 правильных ответов - «Отлично! Молодец!» (высокий уровень знаний)
8-7 правильных ответов – «Хорошие знания!» (средний уровень знаний)
6 и менее правильных ответов – «Ты многое не усвоил!» (низкий уровень знаний)

**Контрольно-диагностические материалы оценивания результативности
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Экологическая мозаика»**

Итоговое тестирование

1. Какое оборудование необходимо для проведения исследования методом измерения (выберите группу)
 - а. Линейка, весы, пипетка, бинокль
 - б. Линейка, весы, сантиметровая лента
 - в. Линейка, гербарный пресс, чашка Петри, сачок
2. Подсчитайте увеличение микроскопа, на окуляре которого имеется надпись 15X, а на объективе 4X. (правильный ответ 60X)
3. Найдите логические пары

1. Гарбология	4. Живые организмы
2. Экология	2. Взаимоотношения живой и неживой природы
3. Урбоэкология	1. Мусор, его утилизация и переработка
4. Биология	3. Особенности экологии города

5. Какие экологические факторы относятся к абиотическим (выберите группу)
 - а. Ветер, вода, свет, хищные животные,
 - б. Вода, свет, температура окружающей среды
 - в. Вода, свет, растения, грибы
6. Назовите вещества, которые обозначены следующими формулами

O_2 - _____ (кислород)

O_3 - _____ (озон)

N_2 - _____ (азот)

H_2O - _____ (вода)

CO_2 - _____ (углекислый газ)

CO - _____ (угарный газ)

H_2SO_4 - _____ (серная кислота)

7. Расставьте в правильном порядке (пронумеруйте) перечисленные этапы исследовательской работы

9. Анализ полученных данных и получение выводов

1. Выбор объекта
2. Выбор темы исследования
6. Проведение опроса
5. Знакомство с литературой
7. Проведение опыта
11. Выступление
8. Обработка полученных данных
4. Составление плана работы
3. Постановка цели и задач
10. Оформление исследования

Максимальное количество набранных баллов по тесту – 6 баллов

Критерии оценки результатов:

6,0 – 5,0 баллов - высокий уровень предметных знаний

4,9 - 4,0 баллов – средний уровень предметных знаний

менее 4,0 баллов - низкий уровень знаний

Примечание: в вопросах № 3,6 и 7 один балл начисляется за полностью верный ответ, в случае частично верного ответа обучающийся может получить 0,5; 0,75; 0,25 балла. При подсчете баллы суммируются.

Диагностика метапредметных и личностных результатов

Карта заполняется педагогом на каждого ребенка по шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где 1 – качество у ребенка отсутствует, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

ФИ учащегося	Метапредметные компетенции				Личностные компетенции		
	Навыки организационной деятельности	Формирование приемов исследовательской деятельности	Навыки работы с различными источниками	Навыки эффективной коммуникации	Интерес к изучению домашних животных	Умение выражать отношение к животным различными художественными средствами	Готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Примечание: 15-21 балл – 3 балла; 10-14 баллов – 2 балла; 7-9 баллов – 1 балл

