

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Можгинского района  
«Большеучинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Я. Фалтеева»

---

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 9 от 26.08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: Г.Е. Ведичинская  
Приказ № 10 от 08.08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Экомозаика»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Мерла Ольга Михайловна,  
педагог дополнительного образования

с. Большая Уча, 2024 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав образовательного учреждения
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Большеучинская СОШ»
- 

Программа **естественнонаучной направленности**.

Программа имеет **стартовый уровень сложности**, и предполагает освоение учащимися элементарной грамотности в избранном виде деятельности через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Актуальность программы** заключается в том, что обучающимся младшего возраста свойственна особая любознательность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления. Программы даёт школьникам первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области

живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование. Программа «Экологическая мозаика» удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Так для родителей актуальной остается научно-познавательная сфера внеурочной деятельности, программа расширяет общий кругозор, дополняет школьные знания, способствует интеллектуальному развитию школьников, позволяет получать начальные знания в области исследовательской и опытнической деятельности.

Образовательный запрос государства программа реализует в части создания условий для развития креативности, выявления детской одаренности в экологобиологической области.

Как показали исследования, проведенные в организации, для школьников младшего возраста актуально получение новых знаний, углубление знаний по школьным предметам, что обеспечивается программой.

#### ***Отличительные особенности программы.***

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают обучающихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности. Реализация каждого раздела включает 10- 12 часов: 5 часов теоретических занятий и 5-7 часов практической, самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом - знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к природе. Программа создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

***Интегрированность, преемственность содержания.*** В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика» прослеживается связь со следующими образовательными программами: литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. Ведущая роль принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и природы.

Различные аспекты отношения к природе рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы, как программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Совместная работа детей и родителей - важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом, принять участие в подготовке заданий и т.д.

**Адресат программы** - обучающиеся 7-9 лет; набор в объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.

1 группа – 7-9 лет;

Количество учащихся в группе от 10 до 16 человек.

**Форма обучения** – групповая.

**Объем программы** – 36 часов.

**Срок освоения программы** - 9 месяцев.

**Режим занятий** – занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 45 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся 7-9 лет к миру живой природы посредством приобретённых базовых знаний в области экологии;

**Задачи:**

- формирование представлений о разнообразии и уникальности живых организмов, как о представителях мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие операций логического мышления, любознательности, творческого воображения, наблюдательности, познавательного интереса, памяти;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность при прохождении практической части;
- воспитание гуманного отношения к природе, формирование чувства ответственности; умение работать в группах.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Мы исследуем природу</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	1		
1.2	Мы жители планеты Земля.	1	1		Входная диагностика
1.3	Экологический праздник «День леса»	1		1	
1.4	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		1	
1.5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	1	1		
1.6	Осень в лесу. Условия жизни растений. Мероприятие ко Дню защиты животных.	1		1	
<b>2</b>	<b>В гости к царице Флоре</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1	Растения рядом. Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»	2	1	1	
2.2	Комнатные растения. Практическая работа «Паспортизация комнатных растений в начальной школе»	1	1		
2.3	Деревья твоего двора. Игра «Узнай листок»	2	1	1	

2.4	Практическое занятие «Размножение комнатных растений.	1		1	
<b>3</b>	<b>Это удивительный микромир</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
3.1	Разнообразие увеличительных приборов.	2	1	1	
3.2	Микроскопические организмы.	2	1	1	
3.3	Целый мир в капле воды.	2	1	1	Промежуточная аттестация
3.4	Клеточный мир. Мероприятие « Сохраним красавицу лесную».	1	1	2	
<b>4</b>	<b>Что мы знаем о своём селе</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
4.1	Моё любимое село. Экскурсия по селу. Моя улица и дом. Игра «Чей дом?»	2	1	1	
4.2	Мероприятие «День заповедников и национальных парков Удмуртии»	1		1	
4.3	Откуда берётся и куда девается мусор в нашем селе?	2	1	1	
4.4	Водоёмы нашего края. Экологический круиз «Водоёмы просят о помощи»	2	1	1	
4.5	Удивительный мир насекомых.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Пернатые жители нашего края</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
5.1	Наши добрые соседи.	2	1		
5.2	Разнообразие птиц нашего села. Круглый стол ко Дню прилёта грачей.	2	1	1	
5.3	Птичьи профессии.	1	1		Итоговая аттестация
5.4	Экологическая гостиная «Хлебные крошки»	1	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Мы исследуем природу (6 ч)

*Теория:* (3 ч) Инструктаж по ТБ во время занятий. Чем будем заниматься в течение учебного года. Для чего нужна экология. Экология как наука. Жизнь на Земле. Мы жители планеты Земля. Место человека в мире природы. Методы проведения исследований в биологии и экологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Осень в лесу. Условия жизни растений. Диалоги с неживой природой. Квест- игра ко Дню защиты животных.

*Входная диагностика:* решение ситуационных задач.

*Практика:* (3 ч) практическое занятие «Пришкольный участок»

#### Раздел 2. В гости к царице Флоре (6 ч)

*Теория:* (3 ч) Значение растений в природе и в жизни человека. Отличия растений от животных. Растения рядом. Изучение и ознакомление с флорой родного края, родного села, конкурс рисунков «Мой любимый цветок», комнатные растения, Происхождение комнатных растений. Самые популярные комнатные растения . Аптека на окне: алоэ, герань, агава, каланхоэ. Деревья твоего двора, игра «Узнай листок», дикорастущие растения луга, водоёма и леса. лекарственные растения.

*Практика:* (3 ч) Практическая работа «Паспортизация комнатных растений в начальной школе», Практическое занятие «Размножение комнатных растений».

#### Раздел 3. Этот удивительный микромир (9ч)

*Теория:* (4 ч) Разнообразие увеличительных приборов. История создания микроскопа. Роберт Гук и Антонио Левенгук – первые микроскописты. Возможности микроскопа в изучении биологических объектов. Окуляр и объектив - главные части микроскопа. Целый мир в капле воды. Клеточный мир. Клеточное строение растительных организмов на примере клеток плодов томата, арбуза, яблока и др. Разнообразие крахмальных зерен. Клеточное строение кожицы листа. Устьица. Строение покровов семян: приспособления для распространения. Микроскопическое строение насекомых.

*Практика:* (5 ч) Лабораторная работа «Разнообразие клеток»

*Промежуточная аттестация:* диктант «Этот удивительный микромир»

#### **Раздел 4. Что мы знаем о своём селе. (9 ч)**

*Теория:* (4 ч) Моё любимое село. Экскурсия по селу. Моя улица и дом. Игра «Чей дом?» . Мероприятие «День заповедников и национальных парков Удмуртии». Откуда берётся и куда девается мусор в нашем селе? Водоёмы нашего края. Экологический круиз «Водоёмы просят о помощи». Удивительный мир насекомых.

*Практика:* (5 ч) Экологическая акция «Умный взгляд на мусор»

#### **Раздел 5. Пернатые жители нашего края (6 ч)**

*Теория:* (4 ч) Наши добрые соседи. Разнообразие птиц нашего села. Круглый стол ко Дню прилёта грачей. Птичьи профессии: гнезда, способы питания. Ознакомление с профессией Орнитолог.

*Практика*(2 ч) Экологическая гостиная «Хлебные крошки», Подкормка зимующих птиц.

*Итоговая аттестация* - итоговое тестирование

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### *Личностные результаты:*

- интерес к изучению экологии;
- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

##### *Метапредметные результаты:*

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением экологии: формулирование (с помощью педагога) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с экологической терминологией: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации - взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

##### *Предметные результаты:*

- знание представителей растительного и животного мира;
- знание экологических факторов;
- наличие представления о существующих в природе взаимосвязях, целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- познавательный интерес к природе и природным объектам;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график —**

	<b>1 год обучения</b>
Комплектование групп	До 01.09.24
Дата начала и окончания учебного года	01.09.24 года -31.05.25
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.	4

**2.2 Условия реализации программы –** МБОУ «Большеучинская СОШ»; кабинет № 204, площадь- 60,7 кв.м; ёмкости для хранения материалов и принадлежности для занятий, шкафы для хранения работ обучающихся, стенды для наглядных пособий и демонстрации достижений обучающихся, микроскопы, Лаб-диск, ученические столы и стулья, доска, экран, пособия и наглядности для проведения занятий. Информационное обеспечение:- аудио-, видео-, фото-, интернет источники, учебные презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое профильное образование.

#### **2.3. Формы аттестации**

Входная диагностика: решение ситуационных задач

Промежуточная аттестация: диктант «Этот удивительный микромир»

Итоговая аттестация: итоговое тестирование

## 2.4. Оценочные материалы (Приложение )

## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровая, познавательная, развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, социальное и художественно - досуговое творчества.

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, экскурсии, лабораторные работы и др.

Формы обучения и виды занятий практические занятия, интегрированные занятия, ролевая игра, экологические праздники, круглый стол, выставка литературы, фотоконкурс, презентация, конкурс знатоков, экологическая мастерская.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- развитие любознательности и кругозора обучающихся;
- адекватная самооценка обучающимися уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в проектной и творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Мероприятие «День заповедников и национальных парков Удмуртии»	- изучение природы родного края; - развитие творческих способностей у детей; - проведение экологической акции;	Январь
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Зеленая планета»	- пропаганда здорового образа жизни, туризма, активного отдыха, проведение экологической акции;	Февраль
	Пешеходная прогулка Можгинский скороход»	- пропаганда здорового образа жизни, туризма, активного отдыха, проведение экологической акции;	Сентябрь
Нравственное и	Экологическая онлайн -	- воспитание ценности дружбы;	Декабрь

духовное воспитание	акция «Покормите птиц зимой»	- формирование дружелюбного отношения к окружающим	
	Районный этап Республиканского конкурса фотографий «Удмуртия в объективе»	-изучение природы родного края; - развитие творческих способностей у детей;	Октябрь
	Семейный Фотоконкурс «Удивительное рядом»	- мотивировать на совместную деятельность детей и их родителей; - развитие творческих способностей у детей; - способствовать продвижению культуры ответственного отношения в семьях	Октябрь
	Тетрализованное представление «Сохраним красавицу лесную»	- воспитание ценности леса в жизни планеты; - воспитание личной ответственности;	Декабрь
Интеллектуальное воспитание	Экологический праздник «День леса»	развитие творческих способностей учащихся; расширение знаний о лесе;	Сентябрь
	Районный этап Республиканского конкурса «Эколята - друзья и защитники Природы»	- воспитание экологической грамотности; -изучение природы родного края;	декабрь
	Районный этап Республиканской олимпиады школьников по лесоводству»	- развитие творческих способностей учащихся; расширение знаний по лесоводству	Декабрь
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Квест – игра ко Дню защиты животных	- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; - развивать быстроту, силу, ловкость; - воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки; воспитание экологической грамотности;	октябрь
	Неделя здоровья	- повышение двигательной активности учащихся; - формирование полезных привычек	апрель
	Пешеходная прогулка	- пропаганда здорового образа жизни, туризма, активного отдыха.	май

### План участия в конкурсах/соревнованиях и массовых мероприятиях:

Сроки	Названия конкурсов, мероприятий
01.09.2022-31.05.2023	Участие в школьных, районных и республиканских конкурсах

## 2.7 Список литературы

1. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
2. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издатель-ство АС», 2004.
3. Зверев А.Т. Экология/учебник для 4 класса. – М.: «Дом педагогики», 1988.
4. Зелёный пакет / Комплект образовательных материалов Министерства окружаю-щей среды Финляндии.
5. Камерилова Г.С. Экология города: урбэкология. – М.: Просвещение, 1997.
6. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988.
7. Наглядный словарь. Растения.- М.: «СЛОВО», 2001.
8. Природа Ижевска и его окрестностей: Сборник статей/ Составитель В.М. Подси-зерцев. Ижевск: Удмуртия, 1998.
9. Ричард Спарджен. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: «РОСМЭН», 1997.
10. Селберг И., Стефенс М. Деревья и листья. -М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
11. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008.
12. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьни-ка.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Харт М., Стефенс М.Наблюдаем птиц.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
14. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное по-сobie для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

### Интернет-ресурсы для педагога

1. <http://pedsocet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок исеминаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искус- стве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
8. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
9. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
10. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
11. <https://www.polymedia.ru/oborudovanie/cifrovaya-laboratoriya-pasco/>
12. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>
13. <https://onlinetestpad.com/> - Платформа для разработки контрольных материалов
14. <https://zoom.us/> - Платформа для проведения on-line конференций

### Литература для обучающихся

1. Плешаков А.А. Зелёный дом. – М.: «Просвещение», 1997.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир.– М.: «Просвещение», 2012.
3. Я познаю мир: Экология: Энцикл./Ав.-сост. А.Е. Чижевский.- М.:ООО «Издатель-ство АСТ» 2

**Календарный учебный график объединения «Экологическая мозаика»  
на 2024-2025 учебный год**

месяц	сентябрь					октябрь				Ноябрь				декабрь					январь				февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	1 <small>сент</small>	5	12	19	26	3	10	17	24	31 <small>окт</small>	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
конец недели	4	11	18	25	2 <small>окт</small>	9	16	23	30	6	13	20	27	4 <small>дек</small>	11	18	25	1 <small>январь</small>	8	15	22	29	5 <small>февр</small>	12	19	26
1 группа	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/а	п	у	у	у	у	у	у	у
2 группа	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/а	п	у	у	у	у	у	у	у/п

4.

месяц	март					апрель				Май				
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
начало недели	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
конец недели	5 <small>март</small>	12	19	26	2 <small>апр</small>	9	16	23	30	7	14	21	28	4 <small>июн</small>
1 группа	у	у/п	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у/а	р
2 группа	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у/а	р

Учебных недель – 36

Условные обозначения: у – учебные занятия; к – комплектование групп; а – аттестация; п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Праздничные дни: в 2024 году – 4-6 ноября; в 2025 году – 1-8 января; 23-26 февраля; 8 марта; 1 мая, 6-9 мая; 10-12 июня.













**Ситуационные задачи**

**Раздел 1. Методы исследований**

*Прочитайте текст и определите, о каком методе исследования идет речь*

<b>Описание ситуации</b>	<b>Метод исследования</b>
<p>Кот Матроскин вооружился линейкой и стал старательно измерять размеры подростшей коровы. Только как измерять с рогами или без он не знал</p>	<p>Измерение</p>
<p>Ботаник Петя Тычинкин увлекся изучением лесных ягод. Он собирал их, рассматривал их в лупу, а потом рассуждал так: «Вот малина и ежевика - удивительные ягоды. В чем-то похожие, а в чем-то разные»</p>	<p>Сравнение</p>
<p>Зоолог Иван Христофорович Бабочкин с детства мечтал быть орнитологом. Ранним июньским утром он шел берегом озера и рассматривал в новый бинокль стаю проплывающих лебедей.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Почтальон Печкин и пес Шарик сговорились проверить, замычит ли галчонок. Задумали на неделю его в коровнике закрыть и с ним не разговаривать</p>	<p>Эксперимент</p>
<p>Юный эколог Екатерина Клёнова была удивлена огромному количеству одуванчиков в городских парках и скверах. Катя подсчитала количество цветоносов в разных местообитаниях, а потом посеяла семена одуванчиков в домашних условиях. Результаты её ошеломили</p>	<p>Измерение (подсчет количества) Эксперимент</p>
<p>Мыши подложили коту Леопольду пакет с кислым молоком и попросили его сварить их любимую манную кашу, а сами хотели проверить, правда ли, что кислое молоко в каше свернётся. А Леопольд только манную крупу зря потратил</p>	<p>Эксперимент</p>
<p>Гарри Поттер решил проверить, что будет, если тыкву Хагрида полить оборотным зельем.</p>	<p>Эксперимент</p>
<p>Маша попробовала яблоки в саду у Миши, а потом наведлась в гости к волкам. Она без спросу попробовала их яблоки, но пришла к выводу, что Мишины яблоки слаще и сочнее.</p>	<p>Сравнение</p>

**Контрольно-диагностические материалы оценивания результативности  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
« Экологическая мозаика»**

**Тестирование за первое полугодие**

*Внимательно послушайте текст  
и вставьте пропущенные слова, подходящие по смыслу*

**Диктант «Этот огромный микромир»**

Давным-давно люди желали создать увеличительные приборы. Они заметили, что если стекло имеет \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ форму, оно способно давать увеличенное изображение. Так появился простейший увеличительный прибор \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_.

Вторым в списке увеличительных приборов стала зрительная трубка для рассматривания звезд. Её изобрел итальянец \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_. Сегодня даже маленький ребенок знает её название \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_. Потом в Голландии создали микроскоп. Спасибо за это отцу и сыну по фамилии \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_. Антонио \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_, голландский торговец тканями долго подбирал увеличительные стекла своего микроскопа. И о, чудо, свершилось, он увидел в капле воды микроорганизмы и назвал их очень смешно \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_. И даже написал об этом \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ королеве. А сегодня мы можем работать с микроскопом, в школе и дома, рассматривать различные \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_ и удивляться какой \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ этот микромир.

**Правильные ответы:**

1. Выпуклую
2. Лупа
3. Галилео Галилей
4. Телескоп
5. Янсены
6. Левенгук
7. Зверюшки
8. Английской
9. Объекты (клетки, ткани др.)
10. Удивительный (неповторимый, волшебный и.т.п.)

Критерии оценки результатов:

- 10-9 правильных ответов - «Отлично! Молодец!» (высокий уровень знаний)  
8-7 правильных ответов – «Хорошие знания!» (средний уровень знаний)  
6 и менее правильных ответов – «Ты многое не усвоил!» (низкий уровень знаний)

**Контрольно-диагностические материалы оценивания результативности  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Экологическая мозаика»**

**Итоговое тестирование**

1. Какое оборудование необходимо для проведения исследования методом измерения (выберите группу)
  - а. Линейка, весы, пипетка, бинокль
  - б. Линейка, весы, сантиметровая лента
  - в. Линейка, гербарный пресс, чашка Петри, сачок
2. Подсчитайте увеличение микроскопа, на окуляре которого имеется надпись 15X, а на объективе 4X. (правильный ответ 60X)
3. Найдите логические пары

1. Гарбология	4. Живые организмы
2. Экология	2. Взаимоотношения живой и неживой природы
3. Урбоэкология	1. Мусор, его утилизация и переработка
4. Биология	3. Особенности экологии города

5. Какие экологические факторы относятся к абиотическим (выберите группу)
  - а. Ветер, вода, свет, хищные животные,
  - б. Вода, свет, температура окружающей среды
  - в. Вода, свет, растения, грибы
6. Назовите вещества, которые обозначены следующими формулами

$O_2$  - \_\_\_\_\_ (кислород)

$O_3$  - \_\_\_\_\_ (озон)

$N_2$  - \_\_\_\_\_ (азот)

$H_2O$  - \_\_\_\_\_ (вода)

$CO_2$  - \_\_\_\_\_ (углекислый газ)

$CO$  - \_\_\_\_\_ (угарный газ)

$H_2SO_4$  - \_\_\_\_\_ (серная кислота)

7. Расставьте в правильном порядке (пронумеруйте) перечисленные этапы исследовательской работы

9. Анализ полученных данных и получение выводов

1. Выбор объекта
2. Выбор темы исследования
6. Проведение опроса
5. Знакомство с литературой
7. Проведение опыта
11. Выступление
8. Обработка полученных данных
4. Составление плана работы
3. Постановка цели и задач
10. Оформление исследования

Максимальное количество набранных баллов по тесту – 6 баллов

**Критерии оценки результатов:**

6,0 – 5,0 баллов - высокий уровень предметных знаний

4,9 - 4,0 баллов – средний уровень предметных знаний

менее 4,0 баллов - низкий уровень знаний

**Примечание:** в вопросах № 3,6 и 7 один балл начисляется за полностью верный ответ, в случае частично верного ответа обучающийся может получить 0,5; 0,75; 0,25 балла. При подсчете баллы суммируются.

**Диагностика метапредметных и личностных результатов**

Карта заполняется педагогом на каждого ребенка по шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где 1 – качество у ребенка отсутствует, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

ФИ учащегося	Метапредметные компетенции				Личностные компетенции		
	Навыки организационной деятельности	Формирование приемов исследовательской деятельности	Навыки работы с различными источниками	Навыки эффективной коммуникации	Интерес к изучению домашних животных	Умение выражать отношение к животным различными художественными средствами	Готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Примечание: 15-21 балл – 3 балла; 10-14 баллов – 2 балла; 7-9 баллов – 1 балл



