


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района «Большеучинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Я.
Фалалеева»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от 29.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ» 
Директор школы: Величинская Г.Г.
Приказ № 102-01 от 20.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

возраст детей: 7-16 лет

срок реализации: 1 год

Изместьева Анна Кирилловна,
педагог дополнительного образования

с. Большая Уча,
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Уровень программы: разноуровневая. Уровень базовый.

Актуальность, ее обоснование. В нашей стране шахматная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Результатом реализации данной программы являются участие в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на районных мероприятиях.

Отличительные особенности программы:

- Реализация программы осуществляется в течение 1 года.

- На занятиях используется дидактический материал (карточки, шахматные этюды, задачи)

- На занятиях используются ИКТ-технологии **шахматного онлайн турнира среди обучающихся центров "Точка Роста" в системе Ческинг.**

- Позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие обучающиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

- *вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории* заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым. **Ученик может выбрать и дистанционные технологии: игра с компьютером, сервисы web 2.0.**

- *интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.*

Программу можно интегрировать в игру «Шашки». На занятиях формируются универсальные учебные действия, необходимые обучающимся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие отражается через участие детей в соревнованиях районного уровня.

- *возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося*- работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 7 – 16 лет. Группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к шахматам. Роли, которые осваивают обучающиеся в ходе реализации программы – это: игрок, судья, жюри. Заниматься в объединении могут учащиеся, получившие допуск медицинского работника. Формирование группы проходит на добровольной основе.

Состав группы. Количество учащихся в группе от 8 до 15 человек.

Объём программы: 72 часа в год. Программа рассчитана на 2 группы: 1 группа – 7-11 лет, 2 группа – 12-16 лет.

Формы организации образовательного процесса.

На занятиях используются групповая, парная формы работы.

Используются:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, запись партий.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, сказки.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Работа с компьютером. **Для проведения постоянных тренировочных турниров не реже чем один раз в день занятия в онлайн-системе Ческинг.**
7. Беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
8. Наблюдение за игрой другого учащегося.

Срок освоения программы. Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения по 72 часа в год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа для каждой группы. Общая длительность занятия – 40 минут. (В связи с выездами на районные соревнования занятия по длительности могут изменяться).

Цель и задачи программы.

Цель: способствовать организации свободного времени и досуга детей, развитие творческого потенциала через игру в шахматы.

Задачи:

- овладение теорией и совершенствование игры в шахматы;
- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- воспитание отношения к шашкам и шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, умения выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

1.2. Содержание программы:

Содержание программы предполагает разноуровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Организационное занятие	1	1	-	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	-	
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	10	4	6	тестирование
4.	Простейшие схемы достижения матовых позиций	12	4	8	
5.	Тактика	12	4	8	тестирование
6.	Эндшпиль	10	4	6	
7.	Дебют	6	2	4	
8.	Конкурсы по решению задач	6	3	3	
9.	Сеансы одновременной игры	6	-	6	
10.	Соревнования (турниры)	7	-	7	
11.	Итоговое занятие	1	1	-	
Итого:		72	24	48	

**Учебно-тематический план.
Первый год обучения (7-11 лет).**

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности.					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входной мониторинг умения играть в шахматы	1	1	-	мониторинг
2. Шахматы – спорт, наука, искусство					
2.1	История и легенды о возникновении. Названия фигур. Расстановка фигур. Выдающие шахматисты. Различные системы проведения шахматных турниров	1	1		
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы					
3.1	Ходы и взятия фигур. Знакомство с шахматной фигурой: Ладья . Ладья в игре. Ходы и взятия фигур ладьи. Взятие на проходе. Передвижение фигур: правила и упражнения. Тренировочные партии.	3	1	2	
3.2	Ходы и взятия ладьи, ферзя, слона, короля и пешки. Выполнение поставленных задач. Знакомство с шахматной фигурой: Слон . Слон в игре. Знакомство с шахматной фигурой: Ферзь . Ферзь в игре. Ферзь против Ладьи и Слона. Знакомство с шахматной фигурой: Конь . Конь против Ферзя, Слона и Ладьи. Знакомство с шахматной фигурой: Пешка . Пешка против Ферзя, Слона, Ладьи, Коня.	4	2	2	
3.3	Угроза, нападение, защита, двойной удар. Правила передвижения фигур с упражнениями. Контроль полей	1		1	
3.4	Знакомство с шахматной фигурой: Король . Значение короля	1	1		
3.5	Король против других фигур. Короткая и длинная Рокировка. Правила её выполнения	1		1	
4. Простейшие схемы достижения матовых позиций					
4.1	Понятие: Шах. Исход игры: Шах. Способы защиты от шаха.	2	1	1	
4.2	Мат. Правила. Мат в один ход. Решение упражнений на постановку мата.	2	1	1	
4.3	Пат. Ничья, пат. Правила. Сходства и различия понятий мат и пат.	2	1	1	

4.4	Выигрыш, ничья, виды ничьей	1		1	
4.5	Правила шахматных соревнований	1	1		
4.6	Шахматные часы. Шахматная партия. Практикум. Тренировочные партии по учебным позициям	3	1	2	
5. Запись шахматных ходов					
5.1	Запись шахматной партии. Принцип записи перемещения фигур. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	
5.2	Шахматный диктант	1		1	шахматный диктант
6. Ценность шахматных фигур					
6.1	Ценность шахматных фигур. Действия в сравнительной силе фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты	3	1	2	
7. Турнир					
7.1	Турнир. Соревнования на результативность	2		2	турнир
8. Подведение итогов года					
8.1	Подведение итогов года	1	1	-	мониторинг
	Итого:	36 ч	17ч	19ч	

Второй год обучения (12-16 лет)

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности.					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	мониторинг
2. Ходы и взятия фигур					
2.1	Ходы и взятия фигур	2	1	1	опрос
2.2	Понятия шаха, мата и пата.	2	1	1	
2.3	Правила записи ходов	2	1	1	
3. Защита					
3.1	Понятие о защите	1	1		
3.2	Уничтожение атакующей фигуры	2	1	1	
3.3	Уход из-под удара	2	1	1	
3.4	Защита атакованной фигуры	1		1	
3.5	Контратака	2	1	1	
4. Реализация большого материального перевеса					
4.1	Матование одинокого короля ферзем и ладьей	2	1	1	

4.2	Матование одинокого короля двумя ладьями	2	1	1	
4.3	Матование короля королем и ферзей	2	1	1	
4.4	Матование короля королем и ладьей	2	1	1	
4.5	Матовые и патовые позиции	2	1	1	
4.6	Оттеснение одинокого короля на край доски	2	1	1	
5. Эндшпиль					
5.1	Классификация эндшпилей	2	1	1	
5.2	Пешечные эндшпили	2	1	1	
	Ладейные эндшпили	2	1	1	
6. Турнир					
6.1	Соревнования, турниры	2		2	турнир
7. Подведение итогов года					
7.1	Подведение итогов года	1	0,5	0,5	Мониторинг
	Итого:	36	17	19	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение. Организационное занятие (1 час)

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство (1 час)

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (10 часов)

Линии на шахматной доске. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматная нотация. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции и план.

4. Простейшие схемы достижения матовых позиций (12 часов)

Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем, мат ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

5. Тактика (12 часов)

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Эндшпиль (10 часов)

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

7. Дебют (6 часов)

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Раннее развитие ферзя. Тренировочные партии.

8. Конкурсы по решению задач (6 часов)

Ознакомление с шахматными задачами, их решение, определение победителей.

9. Сеансы одновременной игры (6 часов)

Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. Соревнования, турниры (7 часов)

11. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

1.3 Планируемые результаты

- 1.Расширение знаний по истории шахмат, овладение навыками игры в шахматы;
- 2.Интеллектуальное развитие детей, результативное участие в соревнованиях различных уровней;
- 3.Приобретение навыков организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.
4. Развитие навыков работы с компьютерной шахматной программой.

КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.1 Календарный учебный график

	1 год обучения
Комплектование групп	До 01.09.23г.
Дата начала и окончания учебного года	01.09.23 –31.05.24
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	108

В период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

2.2.Условия реализации программы.

Данная программа реализуется на базе МБОУ «Большеучинская СОШ» для учащихся Большеучинской школы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный блок со столами и стульями;
- дидактический материал;
- комплекты шахмат и досок;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение. Компьютер, видеоматериалы, онлайн-сервисы.

2.3 Форма промежуточной аттестации

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс.

Для определения результативности используются следующие виды контроля:

- Соревнование;
- Входящий и итоговый мониторинг уровня умений школьников играть в шахматы.
- Анкеты удовлетворенности ОП обучающихся и родителей (приложение № 1-3)

2.4. Оценочные материалы

Контроль проводится в форме мониторинга в начале учебного года и в конце учебного года. По итогам мониторинга заполняется диагностическая карта сформированности умения играть в шахматы.

Турнир проводится в конце года по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

- 11 - 10 баллов – высокий уровень
- 9 - 8 баллов – средний уровень
- 7 - 5 баллов - удовлетворительный уровень;
- 4 - 1 - балл - низкий уровень

Уровень освоения программы: высокий, средний и низкий.

Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения. 100-85 % заданий – высокий уровень; 85-65 % - средний; 50% и ниже – низкий.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Формы организации учебного процесса:

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Включение в учебный процесс компьютерных обучающих программ.

Методы обучения.

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы:

Теоретические методы: лекция, беседа.

Практические методы: решение обучающимся различных комбинаций, этюдов, позиций, задач. Участие в сеансах одновременной игры. Участие в различных соревнованиях школьного и районного уровня.

Игровые методы: дидактические игры.

Коммуникативные методы: беседы, встречи, товарищеские турниры.

Психологические методы: психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и

турнирам, беседы, стимулирование детей.
Дистанционные методы: онлайн - сервисы.

Педагогические технологии

Технология коллективного взаимодействия (общение обучающегося обучающего).

Игровые технологии.

Технология коллективной творческой деятельности.

Технология исследовательского обучения

Алгоритм учебного занятия

Вводная часть: постановка цели, разъяснение учебных задач.

Основная часть: раскрытие темы, игра в шахматы.

Итоговая часть: подведение кратких итогов занятия.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Проведение инструктажа по ТБ. Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях, с правилами дорожного движения	Сентябрь
Нравственное и духовное воспитание	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
Гражданско-патриотическое	«Шахматная ладья». Соревнования по шахматам среди 3-11 классов	Популяризация традиций игры в шахматы в школе	Ноябрь -декабрь
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в	В течение года

		конкурсах Всероссийского масштаба	
Интеллектуальное воспитание	Праздник в школе среди 5-8 классов приглашением шахматистов Пазяльской, Ломеслудской школ	Выявление одаренных и мотивированных детей в области шахматной игры	Апрель
Гражданско- патриотическое	Соревнования по шахматам согласно положения (район, город)	Предоставление возможности раскрыть таланты в игре шахматы	В течение года

2.7. Список литературы

Список информационных источников для педагога.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. [Текст] / Весела И., Веселы И. - М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. [Текст] / Гришин В., Ильин Е. – М.: Дет. лит. 1985.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст] Начальное и основное образование. Под редакцией В. А. Горецкого. [Текст] /В. А. Горецкий. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2011
4. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – [Текст] / Сендюков С. - М.: Малыш, 1973.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – [Текст]/Сухин И. М.: Педагогика, 1991.

Список информационных источников для учащихся.

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. [Текст] / Весела И., Веселы И. М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. [Текст] / Гришин В., Ильин Е. – М.: Дет. лит., 1985.
3. Сендюков С. Королевство в белую клетку. [Текст]/ Сендюков С. – М.: Малыш, 1973.
4. Ильин Е. Приключения Пешки. [Текст] / Ильин Е. – М. ФиС, 1975.

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы

Анкета для обучающихся в начале учебного года

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

- А. Посоветовали в школе
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Шахматы» в этом году?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Шахматы»?

- А. Полезное время проведение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Шахматы»?

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении «Шахматы»?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Шахматы» на твою успеваемость в школе?

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединение «Шахматы»?

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
- Д. Развитие навыков общения
- Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
- З. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?

- А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
- Б. Когда мы изучаем новые движения и технику.
- В. Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)
- Г. Когда мы занимаемся общей физической подготовкой

7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными

Анкета удовлетворенности для родителей в конце учебного года

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Шахматы»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Шахматы»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Шахматы»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Шахматы»?

Первый год обучения

Опрос по разделу «Шахматная доска и фигуры»

- Расскажите легенду возникновения шахмат.
- Сколько полей на шахматной доске?
- Какого цвета могут быть поля на шахматной доске?
- Как называется на доске эта линия? (показывает горизонталь)
- Как называется на доске эта линия? (показывает вертикаль)
- Как на доске называется эта линия? (показывает диагональ)

Шахматный диктант

1. Поставить фигуры: черные – ладья a8, ладья f8, король e8; белые – ладья h1, ладья c1, король e1,
2. Задание: поставить мат ладьями.
Тренировочные задания.
 1. Условие: играют одни пешки.
Задача: сколько пешек пройдет « за линию фронта».
 2. Условие: играют одни кони.
Задача: пройти на линию соперника.
 3. Условие: конь стоит в середине поля / доски /.
Задача: посчитать, сколько вариантов ходов он имеет.

Тест.
(знание теории по шахматам)

1. Кто начинает игру?

- кто первый пришел
- белые
- как скажет судья
- черные
- кому как нравится

2. Какая рокировка бывает?

- толстая, тонкая
- короткая, длинная
- косая, кривая
- прямая, рябая
- маленькая, большая
- правая, левая

3. Рокировка невозможна:

- когда на ферзя напал конь
- когда король напал на слона
- если король и ладья ходили
- когда ферзю угрожает пешка
- когда к тебе подошел судья и сделал замечание
- когда соперник смеется

4. Пат – это:

- шах, от которого нет защиты
- когда к тебе подошел судья и сказал «Пат»
- когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом
- когда осталось 2 короля
- когда остался 1 король

5. Мат – это:

- когда соперник сказал «Мат»
- шах, от которого нет защиты
- когда соперник сдался
- когда остался 1 король
- когда к тебе подошел судья и сказал замечание.

6. Шах - это:

- когда на ферзя напал конь
- когда король напал на коня
- когда королю некуда ходить
- нападение на короля фигурой соперника.

7. Если ты хочешь поправить фигуру, нужно:

- просто поправить
- сказать «направляю»
- попросить соперника поправить
- позвать судью поправить
- сказать «поправляю» и поправить фигуру

8. Если дотронулся до фигуры, то:

- нужно позвать судью
- нужно ходить
- нужно убегать
- нужно поговорить с соперником
- нужно пожать сопернику руку.

9. Что такое рокировка?

- когда ферзь угрожает пешка
- когда остался 1 король
- когда на ферзя напал конь
- особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королем клетку по другую сторону короля
- когда королю некуда ходить

10. Цель игры в шахматы?

- пожать сопернику руку
- съесть побольше фигур соперника
- поставить 3 шаха
- поставить мат сопернику
- дойти пешкой до последней линии
- дойти королем до последней линии.

Второй год обучения

Опрос по разделу «Шахматная доска и фигуры».

- Сколько полей на шахматной доске?
- Какого цвета могут быть поля на шахматной доске?
- Как называется на доске эта линия? (показывает горизонталь)
- Как называется на доске эта линия? (показывает вертикаль)
- Как на доске называется эта линия? (показывает диагональ)
- Какие фигуры в шахматах знаете?
- Что такое пат?
- Что такое мат?
- Какая бывает рокировка?
- Назовите правила при игре в шахматы.

Тест.

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

- А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

- А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

- А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Решение шахматных задач.

В большинстве задач мат в 1 ход ставят белые.

