

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от 29.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: Величинская Г.Г.
Приказ № 10 от 29.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«Конструирование из бумаги»

возраст детей 8-9 лет
срок реализации 1 год
Уровень стартовый

Вершинина Надежда Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

С. Большая Уча,
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование из бумаги» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Большеучинская СОШ» от 1 сентября 2023 года № 182-ОД.)

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

1) направленность программы – техническая.

Актуальность: Изучение программы актуально в связи с современными тенденциями в новых социально экономических условиях, так как развитие технического творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально- экономического развития страны. Актуальность обусловлена также **практической значимостью** программы. Воспитанники могут применять полученные навыки и практический опыт при дальнейшем изучении наук: математики, черчения, а также трудового обучения в общеобразовательной школе.

Отличительная особенность

-ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определённого вида деятельности, в освоении специальных технологий;

-демонстративно – исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы);

Адресат программы- состав учащихся – постоянный; набор – свободный.
Возраст учащихся 8 - 9 лет, в группе 14 человек

Формы обучения–индивидуальные и групповые формы работы.

Объем программы – общее количество учебных часов – 36 часа в год.

Срок освоения программы – 1 год (36 недель, 9 месяцев);

Режим занятий – количество часов в неделю –1 часа в неделю;
периодичность занятий –1 раза в неделю по 1 часу;
продолжительность занятий- 45 мин.

Цель и задачи программы:

Цель программы: Создание условий развития личности, способной к техническому творчеству.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать знания о правилах безопасной работы;
- формировать сведения о материалах и инструментах;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- обучить конструированию из плоских и объемных деталей.

развивающие:

- развивать у детей конструкторские способности, творческое и техническое мышление;
- развивать мотивацию личности воспитанника к познанию и творчеству;
- развивать художественный вкус к изделиям ручного труда.

воспитывающие:

- воспитывать творческую активность, культуру труда, трудолюбие, самостоятельность;
- расширить коммуникативные способности воспитанников;
- вовлекать воспитанников в соревновательную и игровую деятельность.

1.2. Содержание программы:

учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Беседа «Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников». Свойства и виды бумаги.	1	1		Анкета №1 (входящая диагностика)
2	Удивительный мир аппликации.				
	2.1. Плоскостная аппликация. Работа по трафарету, способы скрепления деталей.	1	0,5	0,5	
	2.2. Объемная аппликация (простая, сюжетная, декоративная).	3	0,5	2,5	
	2.3. Аппликация из «ладошек»	2	0,5	1,5	
	2.4. Обрывная аппликация.	2	0,5	1,5	
	2.5. Аппликация из салфеток. Волшебные комочки.	6	0,5	5,5	
3	Айрис-фолдинг	10	2	8	

4	Квиллинг.	10	2	8	
5	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1	0,5	0,5	«Мониторинг образовательных результатов №2» Выставка работ. «Оценивание работ по итоговой выставке №3» Участие в школьной, районной выставках детских творческих работ, конкурсах
ИТОГО:		36 часа	8	28	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Введение. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Беседа

«Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников».

Теория. Знакомство с задачами и планом объединения на год. Организационные вопросы.

Основные и дополнительные инструменты, необходимые для работы. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с ножницами. История возникновения бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды. Анкетирование.

Раздел 2.

Удивительный мир аппликации.

Теория. Знакомство с разными видами аппликации:

2.1. Плоскостная аппликация.

Теория. Работа по трафарету, способы скрепления деталей, виды симметричного вырезания. Рациональные способы работы с материалом. Знакомство с понятием «композиция», способы и правила ее составления.

Практическая работа: панно «Лесная поляна», «Домик», составление композиций из геометрических фигур.

2.2. Объемная аппликация.

Теория. Виды объемной аппликации:

- предметная, состоящая из отдельных изображений (лист, цветок, животное и т.д.);
- сюжетная, отображающая те или иные события;
- декоративная, включающая орнаменты, узоры, которыми можно украсить

различные предметы.

Анализ образцов. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Сочетание цветов.

Практическая работа: оформление открытки, панно «Белочка», «Ваза с цветами»

2.3. Аппликация из «ладошек».

Теория. Анализ образцов. Просмотр видео мастер-классов по составлению аппликаций.

Материал для аппликации.

Практическая работа: составление композиций «из ладошек».

2.4. Обрывная аппликация (мозаика).

Теория. Сплошная и контурная мозаика. Правила обрывания бумаги: по волокну (край будет более гладкий), поперёк – более «стихийный», с белым ореолом.

Практическая работа: оформление панно, закладок для книг.

2.5. Аппликация из салфеток. Волшебные комочки.

Теория. Знакомство со свойствами салфеток. Деление салфетки на равные части.

Скатывание шариков в комочки, скатывание в жгуты, оформление аппликации.

Обучение надрезу по кругу.

Практическая работа: Аппликация из «комочков» «Рыбка», «Бабочка», цветы из салфеток.

Раздел 3.

«Айрис-фолдинг»

Теория. история техники складывания полосок в радужную спираль Понятие «радужное складывание», айрис-шаблоны на основе треугольника. Материалы и инструменты, технология изготовления. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета.

Практическая работа: вырезание бумажных полосок, открытка «Сердце», «Яблоко», «Елочка», «Тюльпан».

Раздел 4.

Квиллинг

Теория. Термины и понятия, принятые в квиллинге. История возникновения квиллинга. Инструменты и материалы для квиллинга. Базовые элементы (роллы). Техника выполнения плоскостного квиллинга.

Практическая работа:

Подбор материала. Изготовление базовых элементов (скручивание полосок бумаги), цветов. Выкладывание и наклеивание базовых элементов, цветов согласно эскизу на плоскость (картонную открытку). Изготовление объемной поздравительной открытки.

Раздел 5.

Итоговое занятие

Обсуждение с учащимися проделанной работы за год. Выставка в объединении, награждение самых лучших учащихся. Итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Предметные

Должны знать:

- историю бумаги, виды аппликации;
- основные приемы работы с бумагой;
- основные базовые формы в технике «квиллинг»;
- правила пользования с инструментами.

Должны уметь:

- самостоятельно выполнять простые фигуры в технике «бумагопластики»;
- складывать базовые формы в технике «оригами»;
- уметь правильно работать с инструментами;
- работать аккуратно, бережно, учитывая правила техники безопасности.

Личностные

- проявление познавательного интереса к конструированию из бумаги
- формирование социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- самостоятельно высказывать свои чувства, ощущения, возникающие в результате практической работы на занятиях.

Метапредметные:

Регулятивные

- правильно организовать свое рабочее место и поддерживать порядок во время работы.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации на занятиях;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий на занятиях;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей;
- оценивать свою работу на занятии;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.

Познавательные

- осуществлять поиск информации по темам программы самостоятельно и с помощью педагога;
- анализировать под руководством педагога выполненное изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, технологию и последовательность изготовления);

Коммуникативные:

- задавать вопросы по теме занятия;
- высказывать собственное мнение при обсуждении изделий из бумаги;
- слушать и слышать других;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график –

	1 год обучения
Комплектование групп	До 01.09
Дата начала и окончания учебного года	01.09.23 года -31.05.24
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.	2

2.2. Условия реализации программы -

МБОУ «Большеучинская СОШ»; кабинет начальных классов № 208, площадь-56,7 кв.м; ёмкости для хранения материалов и принадлежности для занятий, шкафы для хранения работ обучающихся, стенды для наглядных пособий и демонстрации достижений обучающихся, ученические столы и стулья, доска, экран, пособия и наглядности для проведения занятий.

2.3. Формы аттестации –

Проведение выставок работ учащихся: в классе; участие в конкурсах, мастер-классы, беседа.

2.4.Оценочные материалы –пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов;(Приложение1)

2.5.Методические материалы – настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- формы организации образовательного процесса: коллективная;
- формы организации учебного занятия - беседа, творческая мастерская;
- методы обучения: словесный, наглядный практический; и воспитания - поощрение, стимулирование;
- педагогические технологии – технология индивидуального и группового обучения;
- алгоритм учебного занятия–

Аппликация из комочков «Бабочка»

Ход занятия:

Приветствие, организационный момент

-Вводный инструктаж

- Практическая работа

Обведение шаблона бабочки, выбор цветов салфеток, скатывание комочков из салфеток, приклеивание комочков по шаблону на лист бумаги.

-Подведение итогов

обсуждение готовых работ,

обсуждение занятия – впечатления обучающихся,

уборка рабочего места.

2.4.Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Районные конкурсы Дома прикладных	Развитие творческих способностей	Ноябрь

	искусств и ремесел Можгинского района	обучающихся	
	Выставка - конкурс ДПИ «Рукотворные чудеса»	Сохранение традиций декоративно-прикладного творчества региона; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	Выставка, посвященная Дню матери	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Ноябрь
	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
	Районный конкурс «Радуга талантов - 2023»	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков	Апрель
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба	Ноябрь
	праздничная программа по итогам за учебный год.	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ	Май
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с инструментами	Сентябрь

		(ножницы, иглы, булавки и т.д.)	
--	--	------------------------------------	--

Литература для педагога:

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист, 1998.
2. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2002.
3. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. — М.: Рольф Аким, 1999.
4. Васина Н.С. Бумажная симфония.-М.: Айрис-пресс, 2009.
5. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. — М.: Издательский дом МС, 2001.
7. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
9. Кобитино И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
9. Максимова Н.М., Колобова Т.Г. Аппликация. — М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 1998.
10. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль: «Академия развития», 2001.

Литература для детей:

1. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома, — М.: Рольф Аким, 1999.
3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
4. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — СПб.: Кристалл, 2001.
5. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, — Ярославль Академия развития, 2001.

Учебно-тематический план 1 года обучения

п/п	Название раздела,	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности. Беседа «Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников». Свойства и виды бумаги.	1	1		
2	Удивительный мир аппликации.	14	2,5	11,5	

2.1	Плоскостная аппликация. Работа по трафарету, способы скрепления деталей. («Лесная поляна»).	1	0,5	0,5	
2.2	Объемная аппликация (простая, сюжетная, декоративная). («Ваза с цветами», «Белочка», «Сердце из бабочек»)	3	0,5	2,5	
2.3	Аппликация из «ладошек» («Осьминожки», «Павлин»).	2	0,5	2,5	
2.4	Обрывная аппликация. («Медвежонок», «Грибок»).	2	0,5	1,5	
2.5	Аппликация из салфеток. Волшебные комочки. («Бабочка», «Рыбка», «Цветы»).	6	0,5	5,5	
3	Айрис-фолдинг	10	2	8	
3.1	«Сердце»	1	0,5	0,5	
3.2	«Яблоко»	1	0,5	0,5	
3.3	«Елочка»	1		1	
3.4	«Тюльпан»	2		2	
	«Елочные игрушки»	2		2	
	«Цветок»	3		3	
4.	Квиллинг.	10	2	8	
4.1	Изготовление базовых элементов (скручивание полосок бумаги), цветов.	2	0,5	1,5	
4.2	Панно «Цветочная поляна»	8	1,5	6,5	
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1	0,5	0,5	

ИТОГО:	36 часа	8	28	
---------------	----------------	----------	-----------	--

Приложение 1

**№1 Анкета
(Входящая диагностика)**

1. Твоё имя, фамилия _____

2. Сколько тебе лет?_____

3. Хорошо ли ты знаком с программой кружка?

1. Хорошо знаком
2. Имею общие представления
3. Не знаком
- 4.

4. Считаешь ли ты что занятия у нас могут принести тебе пользу?

1. Большую
2. Небольшую
3. Возможно пригодиться в жизни.

5. Чего ты ждешь от себя для себя по окончании курса?

1. Хороших знаний и навыков в школе
2. Пригодиться в школе
3. Ничего не жду

6. Твой успех на занятии будет зависеть?

1. От тебя самого
2. Соратников по группе
3. Везения
4. Педагога
5. Всего понемногу

Приложение 2

№2 Мониторинг образовательных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка			
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Ребёнок овладел менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой.	0
		Объём усвоенных знаний составляет более ½.	2

		Ребёнок освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	3
2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков.	0
		Объём усвоенных умений и навыков составляет более чем 1/2.	2
		Ребёнок овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	3
2.2. Владение специальным оборудованием (инструментом) и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования (инструментом) и оснащением.	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием и инструментом.	0
		Работает с оборудованием и инструментом с помощью педагога.	2
		Не испытывает ни каких трудностей при работе с оборудованием и инструментом.	3
2.3. Творческие навыки.	Проявление креативности в выполнении практических заданий.	Всё делает по шаблону и не проявляет креативность.	0
		Ребёнок слабо проявляет и развивает креативность, внося в работу только часть своих изменений.	2

		Ребёнок выполняет работу с элементами творчества с лёгкостью, не используя предлагаемый шаблон.	3
2.3.1. Развитие воображения.	Внесение изюминки в изделие.	Делает изделие, как предложил ему педагог.	0
		Проявляет творческое воображение с помощью педагога.	2
		Способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.	3
3. Обще-учебные умения и навыки ребёнка.			
3.1. Учебно-коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Ребёнок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	0
		Умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.	2
		Выполняет задание самостоятельно.	3
1. Учебно-организационные умения и навыки			
4.1.1. Умение организовывать своё рабочее место.	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Ребёнок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	0
		Умеет слушать и выполнять задания с помощью, которые дал педагогом.	2
		Выполняет задания самостоятельно.	3

4.1.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Неправильное и неаккуратное выполнение задания.	0
		Задание выполнено правильно, но не аккуратно.	2
		Задание выполнено правильно и аккуратно.	3

№	ФИ ребёнка	стартовый				сумма	Итоговый				сумма
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1											
2											

0-не проявляет

2-частично проявляет

3-проявляет полностью